



**Candidatura N. 47356**  
**3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza**  
**europea**

**Sezione: Anagrafica scuola**

**Dati anagrafici**

<b>Denominazione</b>	IS 'L.COSTANZO' DECOLLATURA
<b>Codice meccanografico</b>	CZIS00300N
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
<b>Indirizzo</b>	VIALE STAZIONE
<b>Provincia</b>	CZ
<b>Comune</b>	Decollatura
<b>CAP</b>	88041
<b>Telefono</b>	096863309 096861377
<b>E-mail</b>	CZIS00300N@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.iiscostanzodecollatura.gov.it
<b>Numero alunni</b>	474
<b>Plessi</b>	CZPS003014 - LICEO SCIENTIFICO CZRA00301N - ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO-SOVERIA CZRA00303Q - ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO-LAMEZIA CZTF003016 - ISTITUTO TECNICO INFORMATICO



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Incremento delle conoscenze dirette, da parte degli studenti, delle più importanti Istituzioni Internazionali come, ad esempio, l'ONU e il Parlamento Europeo al fine di avvicinare i giovani e la scuola alle Istituzioni, nonché di creare ponti tra gli studenti e le Istituzioni
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B) Valorizzazione della dimensione esperienziale delle attività didattiche attraverso la realizzazione di prodotti/attività dedicate all'Europa e alle sue istituzioni (es. da avviso: brochure, sito web, contatti attraverso i media sociali e altro materiale informativo; percorsi turistici, di simulazione, laboratori)
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3C Mobilità transnazionale	Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Raggiungimento di competenze linguistico culturali superiori da parte dei corsisti Sviluppo delle capacità di scoperta, di adattamento e di apprezzamento di nuovi contesti culturali



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 47356 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	Io cittadino europeo: oltre Decollatura	€ 5.682,00
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	Io cittadino europeo: oltre Lamezia	€ 5.682,00
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C	Viaggio del cittadino europeo	€ 5.011,50
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>		<b>€ 16.375,50</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento llinguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	Programma certificazione	€ 10.764,00
Potenziamento linguistico e CLIL	English clil 2	€ 10.164,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>		<b>€ 20.928,00</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.3C Mobilità transnazionale

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Mobilità transnazionale	Ireland!	€ 42.767,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>		<b>€ 42.767,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Potenziamento e oltre

--	--



**Descrizione progetto**

Il progetto "Potenziamento e oltre" è articolato in tre moduli di cui i primi due promuovono le competenze base propedeutiche alla costruzione dell'identità europea, mentre il terzo ha una funzione preparatoria del percorso di scambio e mobilità all'estero prevedendo un affinamento di specifiche competenze di cittadinanza europee che possono essere di supporto durante la permanenza nel paese ospitante.

I primi due moduli perseguono l'obiettivo di far incontrare gli studenti del triennio degli istituti del Reventino con la dimensione civile e sociale della cittadinanza europea, scoperta e approfondita attraverso il vissuto quotidiano personale, la testimonianza di imprenditori del territorio che si stanno internazionalizzando e l'approfondimento del tema dell'innovazione come strategia cardine dell'UE per favorire la crescita e creare occupazione. Il taglio previsto è strettamente connesso con gli obiettivi strategici del PTOF e coerente con gli obiettivi che la Strategia delle Aree interne, promossa dal Ministero dello sviluppo e dalla Regione Calabria, ha assegnato alla Scuola: migliorare l'occupabilità e lo spirito imprenditoriale in una area a forte desertificazione demografica.

Tutti e tre i moduli condividono l'attenzione alle dimensioni della libertà di circolazione di cose e persone nel comune spazio dell'Unione europea come fondamento e fermento della cittadinanza europea. Gli obiettivi formativi e i contenuti didattici sono stati selezionati in relazione alla tipologia di utenza e gli stessi contenuti in parte proverranno dai siti della Comunità europea in lingua straniera (Inglese e Francese).

Il modulo "lo cittadino europeo: oltre Decollatura" è chiamato ad approfondire il tema della "creazione di valore" attraverso l'imprenditorialità, la creatività, l'innovazione e la ricerca sostenute dalla politica europea, scoperta dagli studenti come promotore di progresso economico e di coesione sociale mediante il sostegno alle politiche di imprenditorialità giovanile, ai modelli pedagogici orientati alla creatività e al Framework delle competenze del cittadino del XXI secolo e al rilancio della capacità di produrre brevetti attraverso la ricerca scientifica e tecnologica.

Il secondo modulo, "lo cittadino europeo: oltre Lamezia", sviluppa invece la "creazione di valore identitario" attraverso la discussione e la costruzione di significati socio-politici (pace, coesione sociale, comunità aperta, spazio comune europeo, cooperazione, mercato unico, cittadinanza europea, plurilinguismo, democrazia rappresentativa, Europa dei popoli, ecc.) intorno alla storia dell'UE, dalla CEE all'Europa di oggi, privilegiando percorsi longitudinali che vanno dall'Europa, culla di Guerre mondiali, alle nuove sfide dei nostri tempi per la preservazione della "comune civiltà europea".

L'ultimo modulo, "Viaggio del cittadino europeo", è invece destinato ad approfondire le relazioni economico-commerciali-imprenditoriali tra l'Italia e il paese anglofono di destinazione (anche con la testimonianza di imprenditori del territorio che si stanno internazionalizzando e l'approfondimento dell'innovazione come strategia cardine dell'UE per favorire la crescita e creare occupazione).

Gli studenti ne mutueranno significative considerazioni in ordine ai vantaggi del libero mercato, dell'abbattimento delle dogane, della circolazione dei capitali e delle persone per il progresso economico, la coesione sociale e l'integrazione dei popoli attraverso la reciproca conoscenza. Gli studenti, lavorando con metodologie attive e in piccoli gruppi, tradurranno l'obiettivo generale in percorsi laboratoriali innovativi e orientati allo sviluppo di soft-skills e di competenze curricolari (miglioramento dell'uso delle lingue straniere, acquisizione di elementi di diritto europeo, sul funzionamento delle istituzioni e sulle politiche di sostegno all'imprenditorialità). La didattica laboratoriale prevede l'adozione estensiva del learning by doing (interviste a soggetti istituzionali, creazione di blog, video-infografiche, piccole campagne pubblicitarie, ecc.). L'adozione della prospettiva del Flipped Learning consentirà di integrare i moduli del progetto in un contesto di studio e di apprendimento che porta gli studenti a lavorare anche a casa in preparazione e in continuazione delle prevalenti attività laboratoriali da svolgere durante il corso. In ciò la scuola è facilitata dall'introduzione abbastanza estesa della metodologia tra i docenti.

**Sezione: Caratteristiche del Progetto**



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

Scuola IS 'L.COSTANZO' DECOLLATURA  
(CZIS00300N)

## Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto Superiore Costanzo comprende quattro istituti di istruzione secondaria di secondo grado: Liceo scientifico, Istituto professionale di Soveria Mannelli, Istituto professionale di Lamezia, Istituto tecnico di Soveria Mannelli. L'IIS Costanzo rappresenta un polo formativo fondamentale nel vasto comprensorio delle aree interne del Reventino-medio Savuto, territorio fortemente interessato da fenomeni di disagio socio-economico, spopolamento e crisi occupazionale a cui si aggiunge una frammentazione del territorio fortemente segnato da localismi. Queste debolezze si stanno riverberando pesantemente sui livelli di apprendimento come testimoniato dalle prove INVALSI. Tuttavia sono presenti imprese che stanno tentando di internazionalizzare il proprio brand, sono stati aperti tre centri SPRAR che ospitano molti migranti o rifugiati politici. In tale contesto la scuola è impegnata nel ruolo di orientamento professionale, valorizzazione del territorio, promozione di una formazione volta allo sviluppo delle competenze in chiave europea, cittadinanza attiva partecipata ed inclusiva in collaborazione con le agenzie del territorio e le famiglie. Muovendo da una solida formazione nell'area della lingua e civiltà inglese e della cittadinanza europea la scuola si propone come leva strategica dello sviluppo delle potenzialità emergenti per una internalizzazione degli spazi produttivi, nonché come strumento di superamento del divario territoriale e della frammentazione culturale.

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Gli obiettivi generali perseguiti sono: 1) Incremento delle conoscenze dirette, da parte degli studenti, delle più importanti Istituzioni europee per avvicinare i giovani alle Istituzioni e creare ponti tra gli studenti e le Istituzioni; 2) Favorire la consapevolezza della cittadinanza europea come opportunità di crescita personale, di sviluppo economico, di pace tra i popoli e di coesione sociale.

Tali finalità orientano il conseguimento dei seguenti obiettivi formativi: 1) conoscere le istituzioni europee, il delicato sistema di equilibrio interno e i rapporti con i paesi membri; 2) diventare consapevoli della cittadinanza europea come ampliamento delle libertà costituzionali; 3) maturare una consapevolezza storica delle origini del nuovo spazio europeo di diritti, libertà e doveri per cittadini e istituzioni; 4) conoscere e interiorizzare il valore delle quattro libertà europee; 5) saper declinare in esperienze di vita quotidiana la libertà di circolazione di beni e persone oltre le frontiere nazionali; 6) Saper riconoscere le fonti normative europee dietro etichette alimentari, i diritti dei consumatori e sulla salute, il sostegno all'entrepreneurship; 7) Conoscere le politiche di coesione sociale a favore degli Stati e delle regioni in termini di opportunità di crescita e di pace sociale; 8) Migliorare le competenze linguistiche in chiave di plurilinguismo; 9) Accrescere la conoscenza dei portali web UE che ne veicolano la comunicazione delle politiche e dei valori.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per i programmi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IS 'L.COSTANZO' DECOLLATURA  
(CZIS00300N)

### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni è stata condotta dal gruppo di progetto che partendo dalle priorità strategiche presenti nel P.d.M. e dagli obiettivi del P.T.O.F. 2016-19 in cui sono già stati definiti in generale i bisogni formativi dei singoli indirizzi, del triennio, nonché di specifiche tipologie di utenti. Il Team è stato affiancato da studenti e genitori e non è mancato il confronto con gli stakeholders e i partner. In particolare i tre moduli si rivolgono a indirizzi e tipologie differenti di studenti con i propri bisogni educativi e formativi legando le proposte progettuali ai loro potenziali mondi professionali. Gli studenti interessati frequenteranno il terzo e il quarto anno in ragione della possibilità di proseguire l'esperienza formativa anche con la mobilità internazionale. Saranno selezionati prioritariamente studenti (circa 80) con percorsi irregolari e bisognosi di motivazione, con spiccate attitudini all'apprendimento situato e attivo e propensione verso l'inglese come lingua veicolare. I due moduli propedeutici a quelli del Potenziamento linguistici sono rivolti agli studenti dei professionali di Lamezia e a quelli del Liceo, ITI e Professionali di Soveria e Decollatura, accentuando il legame della cittadinanza europea con gli indirizzi professionali. Il terzo modulo invece è comune a tutti gli indirizzi ed è propedeutico alla mobilità transnazionale e legato ad una prima familiarizzazione della politica europea di sostegno alla entrepreneurship.

### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

La sede centrale dell'Istituto è aperta tutti i giorni fino alle ore 18.00 con possibilità di arrivare oltre attraverso la variazione dell'orario di inizio del servizio del personale ausiliario. Tendenzialmente è la sede di riferimento per lo svolgimento delle attività principali e ricorrenti in orario pomeridiano, anche perché la scuola nel tempo si è dotata di mezzi propri di trasporto che usa per facilitare il rientro degli studenti verso alcuni paesi che non hanno collegamenti diretti con le scuole.

L'apertura delle altre sedi per lo sviluppo dei moduli specificatamente dedicati verrà assicurata attraverso personale interno retribuito con le voci di spesa previste nella scheda finanziaria e con la possibilità di integrare con le risorse del FIS, la variazione di orario di inizio del servizio e lo straordinario compensato con recupero.

La scuola non è aperta ordinariamente il sabato pomeriggio e la sera perché sono del tutto assenti i trasporti da e per le scuole. Né l'utenza dei due paesi in cui sorgono le scuole è tale da garantire la sostenibilità significativa di corsi. Si ritiene possibile tentare l'apertura straordinaria della scuola in pieno periodo estivo per le attività di preparazione linguistiche e di accesso alla mobilità transnazionale.



### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto ha forti interconnessioni con progetti realizzati e/o in essere. Le competenze di cittadinanza in chiave europea e in particolare le competenze civiche e sociali costituiscono una priorità strategica del P.d.M. e del PTOF. Il programma di lavoro ha previsto per il corrente a.s. percorsi di potenziamento in diritto (1), di economia nel biennio (2) e di lingua inglese (4), il conseguimento di certificazioni secondo il CEFR (6% degli studenti), esperienze di teatro in lingua inglese e francese, la formazione all'entrepreneurship per i docenti (87) e, attraverso le IFS, per gli studenti (105), la realizzazione del curriculum per l'imprenditorialità, la candidatura all'avviso MIUR per l'imprenditoria digitale.

Si è svolta la formazione per docenti per l'avvio di esperienze di e-twinning per future esperienze di Erasmus +. In sviluppo è la progettazione dello scambio transnazionale con una scuola ungherese sull'entrepreneurship per la tutela delle varietà agronomiche locali.

L'apertura all'interculturalità e al plurilinguismo è data sia dal progetto Pitagora Mundus (22 studenti egiziani con borsa di studio), sia dai progetti di anni precedenti di alternanza scuola/lavoro in centri di accoglienza di migranti. Con la programmazione PON-POR 2007-2013 la scuola ha effettuato 9 viaggi studio con relative certificazioni in Inghilterra e in Francia. I viaggi d'istruzione al V anno sono sempre stati realizzati in Europa e orientati alla scoperta della civiltà europea.

### Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto è innovativo perché a) intende affrontare i temi centrali della cittadinanza europea ricercando i suoi effetti negli specifici professionali degli indirizzi (es. le etichettature, la sicurezza alimentare per il Professionale per i Servizi per l'agricoltura, la ricerca scientifica per il Liceo scientifico, ecc.); b) prevede l'esplorazione dei suoi effetti nella realtà sociale locale (es. mobilità di giovani lavoratori e studenti; sostegno economico alle imprese, agli Enti locali e alla scuola); c) impiega sistemi premianti come i badges a fine U.d.A. e le challenges finali con presentazioni dei contributi digitali a livello di gruppi di lavoro; d) usa anche Serious games e Quiz sulla UE e i portali che mediano la comunicazione e la diffusione dei valori e delle politiche europee; e) intende saldare il percorso di preparazione alla mobilità transnazionale all'educazione alla entrepreneurship attraverso il Framework europeo sul tema avendo la scuola adottato tale prospettiva per le sue esperienze di IFS.

Esso prevede l'uso di metodi didattici già in uso nella didattica ordinaria: a) Flipped learning; b) Learning object, MOOC, Courseware; c) Didattica laboratoriale, learning by doing con attenzione ai bisogni formativi del territorio; d) Cooperative learning orientato al: problem solving, collaborazione, creatività e spirito critico; d) Riflessività metacognitiva con Studio di casi e confronto su esperienze vissute nel/dal territorio; Avvio alla metodologia CLIL.



### **Promozione di una didattica attiva e laboratoriale**

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il progetto adotta, in coerenza con le scelte pedagogiche dell'istituto, una didattica innovativa orientata alla laboratorialità e all'apprendimento socializzato di tipo socio-costruttivista. In tutte le sedi dell'istituto, infatti, sono presenti infrastrutture digitali atte alla realizzazione della Flipped classroom, della Didattica per competenze, dell'apprendimento della lingua straniera attraverso i laboratori e l'uso intenso di APP e risorse web. Si prevede di utilizzare la piattaforma e-learning per coinvolgere lo studente in attività domestiche (Serious games, Quiz, MOOC e esplorazione di risorse web) dedicando le attività in presenza a laboratori di gruppo. Esperienze dirette, confronti con testimonial privilegiati, compiti di realtà saranno oggetto di rielaborazioni con strumenti digitali di storytelling, blog, video web, podcast, mappe concettuali, ecc.

Al termine di ogni U.d.A. gli studenti dovranno presentare i lavori di gruppo con strumenti digitali e al termine dei percorsi presenteranno le loro riflessioni anche con attività di Public speaking.

Esperti e tutor saranno modelli di ruolo attraverso l'uso sistematico delle metodologie più coerenti con il learning by doing, il cooperative learning, il problem solving e il peer tutoring. In particolare si possono prevedere anche forme di tutoring tra gli alunni/e dell'istituto e alunni/ e della scuola secondaria di primo grado del territorio per la disseminazione e condivisione dei risultati.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IS 'L.COSTANZO' DECOLLATURA  
(CZIS00300N)

## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il primo aspetto di inclusione si registra a livello organizzativo con il coinvolgimento delle famiglie, del GLH d'Istituto e l'assegnazione al tutor della funzione di counselor pedagogico per il sostegno motivazionale e la personalizzazione dei percorsi, grazie anche al fatto che moltissimi docenti hanno una formazione specifica per l'inclusione di BES. Per facilitare il coinvolgimento di destinatari con difficoltà socio-culturali il team formativo a) si interfacerà con i C.d.C. prevedendo percorsi orientativi di sostegno anche disciplinari (con docenti di potenziamento o in contesti di recupero e consolidamento) per un inserimento nel corso; b) svilupperà un contesto personalizzato rispetto ai progetti; c) accrescerà il loro empowerment e il senso della loro autoefficacia coinvolgendoli da subito in contesti fortemente laboratoriali che prevedono sfide che ricadono nell'orizzonte del loro sviluppo prossimale; d) mostrerà loro l'intreccio possibile dei nuovi apprendimenti con il curriculum scolastico e l'apertura verso la metodologia CLIL.

L'inclusione degli studenti con difficoltà di apprendimento (DSA, Handicap,) sarà mediata dal team per l'inclusione/docente di sostegno. In quest'ultimo caso lo studente sarà assistito dal docente di sostegno, mentre gli studenti con DSA saranno affiancati da altro operatore specializzato previsto dal progetto. Gli studenti riceveranno gli appositi mezzi compensativi per la facilitazione degli apprendimenti.

## Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Gli effetti di lungo termine riguarderanno la comunità scolastica, i partecipanti, il territorio. Quelli riguardanti la prima verranno misurati con indicatori a) di partecipazione dei vari soggetti alle attività; b) di soddisfazione di genitori, docenti e stakeholder istituzionali; c) di innovazione didattico-metodologica anche con il suo inserimento nel curriculum di scuola relativo alle competenze civiche e sociali. Gli impatti sul territorio si misureranno in termini di maggiore collaborazione da parte degli enti e associazioni e comunità. Per quanto concerne i partecipanti saranno misurati i livelli motivazionali, la frequenza scolastica, il miglioramento del profitto relativamente alle materie disciplinari coinvolte, il miglioramento delle soft skills, l'avvio della metodologia CLIL. Il processo di misurazione si atterrà alla metodologia trifocale che prevede la combinazione di tre punti di vista: dell'osservatore (valutazione di processo), del compito di realtà (valutazione del prodotto) e del corsista (autovalutazione). La valutazione degli impatti userà i seguenti strumenti a) la misurazione dei livelli di ingresso/uscita con questionari psico-sociali per le soft skills e rubriche intersoggettive; b) la valutazione delle competenze con Rubrica formale. Il progetto è collegato con il P.d.M., la ricerca educativa e di sperimentazione della Flipped classroom (in corso) e il curriculum digitale dell'imprenditoria digitale e perciò altamente sostenibile nei suoi sviluppi.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per i rapporti in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IS 'L.COSTANZO' DECOLLATURA  
(CZIS00300N)

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto si apre a sviluppi futuri perché collegato alle priorità di miglioramento e agli obiettivi di lungo periodo della scuola: P.d.M., sperimentazione Flipped Classroom e Entrepreneurship digitale. Consentirà ai tutor di sperimentare la tematica della cittadinanza europea e dell'imprenditorialità per arricchire il Curricolo di istituto (competenze civiche e sociali, Spirito di iniziativa, Lingua inglese, materie), nonché di migliorare la didattica (es. metodologia CLIL). La comunicazione seguirà le fasi del progetto: a) comunicazione di avvio con uso del sito, pagina face book e brochure alla famiglia; b) comunicazione durante lo svolgimento con la rendicontazione pubblica delle attività e dei progressi con Padlet dove pubblicare materiale didattico, foto e video, i prodotti delle attività con riflessioni dei partecipanti; c) chiusura e disseminazione con inserimento nel Repository di scuola di tutte le evidenze prodotte (U.d.A., rubriche di valutazione, risultati conseguiti, photogallery, storytelling, ecc.) I repository saranno pubblici e costituiranno la base di disseminazione anche oltre la scuola con la condivisione in particolare dei seguenti documenti: a) U.d.A. di modulo; b) rubriche materiali di valutazione dei compiti di realtà; c) rubriche formali di valutazione delle competenze; d) definizione dei nodi concettuali interdisciplinari nei curricula delle discipline coinvolte; e) riflessioni metodologiche sul learning by doing applicata all'entrepreneurship.

### **Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione**

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

L'esperienza formativa si intreccia con l'esperienza di cittadinanza europea rilevata e vissuta nella quotidianità personale, della scuola e del territorio. Lo studio di casi e il dialogo con testimonial emblematici costituiscono di per sé già un modo di accendere i riflettori sul ruolo che l'UE sta svolgendo sui territori e sulla vita dei singoli. I risultati di tali esperienze saranno trasformate dagli studenti e dalle studentesse in contenuti comunicativi per la rete avendo già le competenze digitali necessarie: video pillole (comprese le infografiche animate) per il canale Youtube (liceo e informatico), Muro Padlet per foto, testi ed esperienze (Socio-sanitario, odontotecnico); Sito web dedicato alla promozione con Quiz e Videogames (informatico e IPS Agricoltura); Blog e Forum personali (con wordpress) per promuovere la discussione in rete. La produzione di tali contenuti comunicativi è sviluppata nei laboratori in presenza costituendo un veicolo per gli apprendimenti situati e orientati e un protagonismo certo degli studenti e delle studentesse.

A favore del territorio sono previste specifiche misure di documentazione e disseminazione: a favore delle classi del biennio e degli studenti non partecipanti e degli studenti delle scuole medie del territorio (mostra anche digitale dei contenuti prodotti, incontri in presenza e presentazione dei valori della cittadinanza europea, delle sfide dell'UE sui diritti e le libertà, la coesione sociale, lo sviluppo economico, ecc.



### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il presente Team di lavoro prevede già la partecipazione di due studenti e di un genitore che apportano in questa progettazione preliminare il loro punto di vista come stakeholders primari. La selezione degli studenti precederà la progettazione esecutiva consentendo in tal modo di coinvolgere gli stessi nelle attività di definizione delle principali variabili di progetto: competenze e abilità da maturare al termine, discipline da migliorare per essere più efficienti nel progetto, rubriche di valutazione; patto formativo, tipo di laboratorialità, scelta dei tools comunicativi, ecc. Durante lo svolgimento del modulo è previsto un momento di riflessione comune tra studenti, genitori, formatori, dirigente e facilitatore per analizzare i risultati del monitoraggio intermedio e riprogettare insieme tempi, modi, obiettivi e ritmi di lavoro. Ogni modulo si concluderà con una manifestazione in cui gli studenti mostreranno (illustrare, spiegare, presentare, ecc.) ai propri compagni di classe, ai propri genitori e alla comunità del territorio i risultati del proprio lavoro avendo cura di sottolineare gli effetti sul rendimento scolastico e sul possibile sviluppo del territorio da una sua reinvenzione in digitale.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

L'istituto ha già avviato una forte collaborazione con il territorio reperendovi significative risorse formative gratuite che lo hanno affiancato in altri percorsi e al quale sta restituendo dinamicità e innovazione tecnologica. Il coinvolgimento previsto concerne la collaborazione gratuita sulla progettazione preliminare ed esecutiva, l'accompagnamento come testimonial territoriali, la valutazione congiunta degli esiti e la riprogettazione di percorsi analoghi, l'analisi degli effetti del fattore "UE" nella loro vita quotidiana, ecc. In particolare la scuola prevede la collaborazione con gli SPRAR operanti nel territorio, le imprese locali e a vocazione internazionale, le scuole secondarie di primo grado dell'area del Reventino e del Lametino, Istituti di Formazione e aggiornamento professionale riconosciuti dalla Regione Calabria, l'Unioncamere. Sono partner ulteriori: Comuni di Carlopoli e Soveria, il GAL dei due Mari e il Coordinamento per il progetto pilota delle Aree interne.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Alternanza scuola /lavoro e imprese formative simulate	Pag:83	<a href="http://www.iiscostanzodecollatura.gov.it/images/sito_documenti/Pof/2016-19%20PTOF/0_PTOF_Costanzo_Decollatura_2016-19_publicazione_2.pdf">http://www.iiscostanzodecollatura.gov.it/images/sito_documenti/Pof/2016-19%20PTOF/0_PTOF_Costanzo_Decollatura_2016-19_publicazione_2.pdf</a>
Certificazione Inglese	Pag:104	<a href="http://www.iiscostanzodecollatura.gov.it/images/sito_documenti/Pof/2016-19%20PTOF/0_PTOF_Costanzo_Decollatura_2016-19_publicazione_2.pdf">http://www.iiscostanzodecollatura.gov.it/images/sito_documenti/Pof/2016-19%20PTOF/0_PTOF_Costanzo_Decollatura_2016-19_publicazione_2.pdf</a>
Cittadinanza e Costituzione	Pag: 111	<a href="http://www.iiscostanzodecollatura.gov.it/images/sito_documenti/Pof/2016-19%20PTOF/0_PTOF_Costanzo_Decollatura_2016-19_publicazione_2.pdf">http://www.iiscostanzodecollatura.gov.it/images/sito_documenti/Pof/2016-19%20PTOF/0_PTOF_Costanzo_Decollatura_2016-19_publicazione_2.pdf</a>
Corso di lingue per docenti e CLIL	Pag.81	<a href="http://www.iiscostanzodecollatura.gov.it/images/sito_documenti/Pof/2016-19%20PTOF/0_PTOF_Costanzo_Decollatura_2016-19_publicazione_2.pdf">http://www.iiscostanzodecollatura.gov.it/images/sito_documenti/Pof/2016-19%20PTOF/0_PTOF_Costanzo_Decollatura_2016-19_publicazione_2.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. ego to
Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto; Collaborazione per la diffusione di buone pratiche per il potenziamento della Cittadinanza Europea.	1	ASSOCIAZIONE CULTURALE INTRNAZIONAL LANGUAGE CENTRE	Dichiarazione di intenti	3650/C17G	14/06/2017	Si
Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	1	Casa Editrice Rubbettino	Dichiarazione di intenti	2954/c17g	17/05/2017	Si



Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	1	Lanificio Leo Sas	Dichiarazione di intenti	3089/c17g	23/05/2017	Sì
Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	1	AIR-Associazione Imprenditori del Reventino	Dichiarazione di intenti	3091/c17g	23/05/2017	Sì
Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	1	CAMILLO SIRIANNI S.A.S. Società in Accomandita Semplice	Dichiarazione di intenti	3090/c17g	23/05/2017	Sì
Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	1	Promidea	Dichiarazione di intenti	3652/C17G	14/06/2017	Sì
Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	1	ISTITUTO DI FORMAZIONE TERINA TERINA SCARL	Dichiarazione di intenti	3648/c17g	14/06/2017	No
Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	1	Comune di Carlipoli	Dichiarazione di intenti	2955/c17g	17/05/2017	Sì



Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	1	UNION CAMERE CALABRIA	Dichiarazione di intenti	3088/C17G	23/05/2017	Si
Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	1	EazyCity Ltd Company	Dichiarazione di intenti	3492/c17g	09/06/2017	Si

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto; Collaborazione per la diffusione di buone pratiche per il potenziamento della Cittadinanza Europea, facilitazione della disseminazione all'interno della propria Comunità Scolastica degli esiti del progetto. La scuola Media accoglierà gli studenti coinvolti nel progetto per condividere le esperienze maturate e gli output realizzati.	CZIC84400Q IC LAMEZIA TERME 'GATTI'	3649/c17g	14/06/2017	Si
Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto; Collaborazione per la diffusione di buone pratiche per il potenziamento della Cittadinanza Europea, facilitazione della disseminazione all'interno della propria Comunità Scolastica degli esiti del progetto. La scuola Media accoglierà gli studenti coinvolti nel progetto per condividere le esperienze maturate e gli output realizzati.	CZIC82200V IC CURINGA	3281/a22	31/05/2017	Si



## Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Io cittadino europeo: oltre Decollatura	€ 5.682,00
Io cittadino europeo: oltre Lamezia	€ 5.682,00
Viaggio del cittadino europeo	€ 5.011,50
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 16.375,50</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B**

**Titolo: Io cittadino europeo: oltre Decollatura**

## Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Io cittadino europeo: oltre Decollatura
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo è propedeutico alle attività progettate in ordine alla sotto azione "Potenziamento linguistico e CLIL". Il suo sviluppo persegue l'obiettivo di far incontrare gli studenti del triennio degli istituti del Reventino con la dimensione civile e sociale della cittadinanza europea, scoperta e approfondita attraverso il vissuto quotidiano personale, la testimonianza di imprenditori del territorio che si stanno internazionalizzando e l'approfondimento del tema dell'innovazione come strategia cardine dell'UE per favorire la crescita e creare occupazione. Esso approfondisce le dimensioni della libertà di circolazione di cose e persone nei confini dell'UE e della "creazione di valore" attraverso l'imprenditorialità, la creatività, l'innovazione e ricerca. Gli studenti matureranno la consapevolezza storica e valoriale del ruolo che l'Europa unita, senza dogane e al sostegno della creatività sociale e di impresa, sta svolgendo per la coesione sociale, la pace tra i popoli e l'affermazione dei valori di civiltà non solo nel vasto spazio europeo. Gli studenti, lavorando con metodologie attive e in piccoli gruppi, tradurranno l'obiettivo generale in percorsi laboratoriali innovativi e orientati allo sviluppo di soft-skills e di competenze curriculari (elementi di diritto europeo, funzionamento delle istituzioni, politiche di sostegno all'imprenditorialità, ecc.).</p> <p>Le attività didattiche saranno articolate in due Unità di apprendimento autoconsistenti: La libertà di circolazione di persone e beni nei confini europei; La strategia europea per favorire la crescita e creare occupazione come fonte di coesione sociale.</p> <p>Il modulo intende perseguire i seguenti Obiettivi formativi articolati in:</p> <p>U.d.A 1: La libertà di circolazione di persone</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interiorizzare il valore dell'appartenenza all'Europa come spazio di libertà, di diritti e civiltà;</li> <li>- Maturare la consapevolezza delle sfide che nella contingenza storica deve affrontare l'UE con il sostegno dei suoi cittadini;</li> <li>- Saper riconoscere nella vita quotidiana personale e sociale i riflessi, le implicazioni e le grandi opportunità della nuova cittadinanza europea;</li> <li>- Conoscere le fonti giuridiche della libertà di circolazione nei confini dell'Unione (TUE, TFUE e Carta dei diritti fondamentali);</li> <li>- Distinguere le varie tappe di avvicinamento all'attuale assetto normativo della libertà di circolazione (Spazio Schengen, Direttiva 90/35/CEE, Direttiva 2004/38/CEE);</li> <li>- Saper individuare e argomentare i diritti e gli obblighi connessi alla libertà di circolazione</li> <li>- Saper riconoscere e argomentare intorno ai benefici e ai rischi della libera circolazione in un contesto internazionale caratterizzato da forti processi critici;</li> </ul>





U.d.A 2.: La strategia europea per favorire la crescita e creare occupazione

- Maturare la consapevolezza che lo spazio europeo è diventato il potenziale mercato del lavoro di tutti i cittadini europei;
- Conoscere l'iniziativa dell'UE dell' "Unione dell'innovazione" destinata a incentrare gli sforzi dell'Europa sulle grandi sfide di oggi: energia, sicurezza alimentare, cambiamenti climatici e invecchiamento della popolazione.
- Saper riconoscere il forte legame esistente tra sviluppo economico-imprenditoriale e l'innovazione scientifica e tecnologica attraverso le politiche europee.

I contenuti oggetto dell'attività formativa sono:

U.d.A. 1:

- La storia della libera circolazione di beni e persone
- Spazio Schengen, Direttiva 90/35/CEE, Direttiva 2004/38/CEE: ambiti di applicazione, sfide;
- I diritti dei cittadini: circolazione, soggiorno, lavoro, istruzione, sanità, ecc.
- Gli obblighi dei cittadini
- I cittadini di paesi terzi
- I poteri degli Stati nazionali

U.d.A. 2:

- Il mercato del lavoro europeo (Il sistema delle qualifiche EQF; I documenti Europass)
- Il sostegno europeo all'imprenditorialità (Competenza chiave europea Spirito di iniziativa; Framework EntrepreneurshipComp; Erasmus per giovani imprenditori, ecc.)
- Il sostegno europeo all'innovazione scientifica e tecnologica

Saranno svolte attività didattiche motivanti e attraenti con l'impiego di metodologie attive, collaborative e situate come:

1. La Flipped classroom con le classi virtuali di Weschool, con sperimentazione già in atto, per facilitare il superamento della didattica trasmissiva a favore di un approccio centrato sulla metacognizione dello studente;
2. Il learning by doing per attivare la motivazione facendo leva sul naturale bisogno di "costruire" e "creare" degli adolescenti;
3. Metodologie innovative applicate al percorso: uso di serious games sull'UE e i contenuti previsti rinvenibili in alcuni dei portali web dell' UE per accelerare gli apprendimenti di base; laboratorialità orientata alla produzione di contenuti digitale; sostegno motivazionale mediante Badges; challenges tra squadre; dialogo con testimonial territoriali o Migranti;
4. Impiego di strumenti didattici e ausili digitali: uso di MOOC sui temi del modulo, reperibili in rete in formato aperto; tablet e LIM; web, blog, facebook, videoediting, storytelling.

Il modulo avrà i seguenti impatti in termini di outcomes per gli studenti:

- Maggiore motivazione e impegno nella frequenza scolastica e nel profitto;
- Maturazione della consapevolezza dell'esistenza dello spazio comune europeo in termini di valori, diritti, opportunità, crescita personale;
- Maggiore e stabile propensione alla mobilità transnazionale, al plurilinguismo e all'intercultura;
- Affinamento dei contenuti disciplinari da usare per l'aggiornamento del curriculum di scuola "competenze civiche e sociali" in chiave europea;
- Atteggiamento critico e responsabile rispetto alle grandi sfide del decennio.

Le verifiche seguiranno le 2 U.d.A. formative e avranno la forma di a) verifiche oggettive online a carattere formativo per i contenuti di base (conoscenze); b) di livelli di competenza raggiunti attraverso i serious games e i badges conquistati. La valutazione delle competenze avverrà attraverso i compiti autentici individuali e di squadra e saranno valutati mediante le rubriche formali delle competenze derivate dal curriculum di scuola delle competenze chiave europee delle competenze civiche e sociali e dello spirito di iniziativa di cui la scuola si è già dotata.

**Data inizio prevista** 01/10/2017

**Data fine prevista** 30/06/2018



<b>Tipo Modulo</b>	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CZPS003014
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: lo cittadino europeo: oltre Decollatura

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B**  
**Titolo: lo cittadino europeo: oltre Lamezia**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	lo cittadino europeo: oltre Lamezia
----------------------	-------------------------------------



**Descrizione  
modulo**

Il modulo è propedeutico alle attività progettate in ordine alla sotto azione "Potenziamento linguistico e CLIL". Esso persegue l'obiettivo di facilitare l'incontro degli studenti del triennio degli istituti dei plessi del Reventino annessi all'IIS Costanzo con la dimensione civile e sociale della cittadinanza europea. Tale dimensione sarà mediata nel vissuto quotidiano personale, nella ricerca della "dimensione europea" nella comunità di appartenenza come fattore di coesione sociale e nell'approfondimento del tema dell'innovazione e della creatività come strategia cardine dell'UE per favorire la crescita e creare occupazione.

Esso approfondisce le dimensioni della libertà di circolazione di cose e persone nei confini dell'UE e della "creazione di valore identitario" attraverso la discussione e la costruzione di significati socio-politici (pace, coesione sociale, comunità aperta, spazio comune europeo, cooperazione, mercato unico, cittadinanza europea, plurilinguismo, democrazia rappresentativa, Europa dei popoli, ecc.) intorno alla storia dell'UE dalla CEE all'Europa di oggi, privilegiando percorsi longitudinali dall'Europa culla di Guerre mondiali alle nuove sfide dei nostri tempi per la preservazione della "comune civiltà europea".

Gli studenti matureranno la consapevolezza storica e valoriale del ruolo che l'Europa unita, senza dogane e al sostegno dell'avanzamento delle frontiere di nuovi valori civili e democratici, sta svolgendo per la coesione sociale, la pace tra i popoli e l'affermazione dei valori di civiltà non solo nel vasto spazio europeo.

Gli studenti lavoreranno con metodologie attive in piccoli gruppi, tradurranno l'obiettivo generale in percorsi laboratoriali innovativi e orientati allo sviluppo di valori e atteggiamenti di favore verso l'Europa dei popoli, delle soft-skills e di competenze curriculari (elementi di diritto europeo, funzionamento delle istituzioni, la storia civile e politica dell'Europa dal primo dopoguerra ad oggi, ecc.).

Le attività didattiche saranno articolate in due Unità di apprendimento autoconsistenti: La libertà di circolazione di persone e beni nei confini europei; La storia europea nel XX secolo: dallo spirito della guerra alla "comprensione reciproca fra i cittadini".

Il modulo intende perseguire i seguenti Obiettivi formativi articolati in:

U.d.A 1: La libertà di circolazione di persone

? Interiorizzare il valore dell'appartenenza all'Europa come spazio di libertà, di diritti e civiltà;

? Maturare la consapevolezza delle sfide che nella contingenza storica deve affrontare l'UE con il sostegno dei suoi cittadini;

? Saper riconoscere nella vita quotidiana personale e sociale i riflessi, le implicazioni e le grandi opportunità della nuova cittadinanza europea;

? Conoscere le fonti giuridiche della libertà di circolazione nei confini dell'Unione (TUE, TFUE e Carta dei diritti fondamentali);

? Distinguere le varie tappe di avvicinamento all'attuale assetto normativo della libertà di circolazione (Spazio Schengen, Direttiva 90/35/CEE, Direttiva 2004/38/CEE);

? Saper individuare e argomentare i diritti e gli obblighi connessi alla libertà di circolazione

? Saper riconoscere e argomentare intorno ai benefici e ai rischi della libera circolazione in un contesto internazionale caratterizzato da forti processi critici.

U.d.A 2.: La storia europea nel XX secolo: dallo spirito della guerra alla "comprensione reciproca fra i cittadini"

? Comprendere i motivi storici, economici, culturali e politici delle due Guerre mondiali;

? Riconoscere nell'Europa unita la speranza di pacificazione per un continente dilaniato dai totalitarismi;

? Saper ricostruire la storia del progressivo allargamento dell'Europa unita e il consolidamento delle sue istituzioni democratiche e popolari in rapporto ai fenomeni storici interni ed esterni;

? Essere consapevole del ruolo di "potenza tranquilla" (Todorov) che l'Europa sta esercitando nel continente, con i suoi vicini e tra le potenze mondiali;

? Diventare consapevoli dei valori umanitari e progressisti che nell'Europa unita i cittadini e i popoli stanno conquistando lentamente: i diritti dell'uomo, la solidarietà sociale, la libertà di impresa, l'equa condivisione dei prodotti della crescita economica, il diritto a un ambiente tutelato, il rispetto delle diversità culturali, linguistiche e religiose, ecc.



I contenuti oggetto dell'attività formativa sono:

U.d.A. 1:

- ? La storia della libera circolazione di beni e persone
- ? Spazio Schengen, Direttiva 90/35/CEE, Direttiva 2004/38/CEE: ambiti di applicazione, sfide;
- ? I diritti dei cittadini: circolazione, soggiorno, lavoro, istruzione, sanità, ecc.
- ? Gli obblighi dei cittadini
- ? I cittadini di paesi terzi
- ? I poteri degli Stati nazionali

U.d.A. 2:

- ? L'Europa delle Nazioni in Guerra (1914-1945)
- ? Le ragioni storico-politiche della fondazione della CECA e della CEE
- ? I vari momenti di allargamento dell'Europa unita come esito del potere di attrazione della pace tra i popoli e del progresso civile ed economico;
- ? Dall'Europa delle Nazioni all'Europa dei popoli: la nascita del Parlamento europeo (1979)
- ? Dal Mercato unico europeo alla nascita dell'Unione europea
- ? Rapporto tra fonti normative nazionali ed europee: il problema politico della cessione di quote di sovranità popolare
- ? La UE e le sue sfide interne (Europa 2020: Strategia per una crescita intelligente, sostenibile e inclusiva) ed esterne (terrorismo)

Saranno svolte attività didattiche motivanti e attraenti con l'impiego di metodologie attive, collaborative e situate come:

1. La Flipped classroom con le classi virtuali di Weschool, con sperimentazione già in atto, per facilitare il superamento della didattica trasmissiva a favore di un approccio centrato sulla metacognizione dello studente;
2. Il learning by doing per attivare la motivazione facendo leva sul naturale bisogno di "costruire" e "creare" degli adolescenti;
3. Metodologie innovative applicate al percorso: uso di seruios games sull'UE e i contenuti previsti rinvenibili in alcuni dei portali web dell' UE per accelerare gli apprendimenti di base; laboratorialità orientata alla produzione di contenuti digitale; sostegno motivazionale mediante Badges; challenges tra squadre; dialogo con testimonial territoriali o Migranti;
4. Impiego di strumenti didattici e ausili digitali: uso di MOOC sui temi del modulo, reperibili in rete in formato aperto; tablet e LIM; web, blog, facebook, videoediting, storytelling anche in lingua inglese

Il modulo avrà i seguenti impatti in termini di outcomes per gli studenti:

- Maggiore motivazione e impegno nella frequenza scolastica e nel profitto;
- Maturazione della consapevolezza dell'esistenza dello spazio comune europeo in termini di valori, diritti, opportunità, crescita personale;
- Maggiore propensione alla mobilità transnazionale, al plurilinguismo e all'intercultura;
- Affinamento dei contenuti disciplinari da usare per l'aggiornamento del curriculum di scuola "competenze civiche e sociali" in chiave europea;
- Atteggiamento critico e responsabile rispetto alle grandi sfide del decennio.

Le verifiche seguiranno le 2 U.d.A. formative e avranno la forma di a) verifiche oggettive online a carattere formativo per i contenuti di base (conoscenze); b) di livelli di competenza raggiunti attraverso i seruios games e i badges conquistati. La valutazione delle competenze avverrà attraverso i compiti autentici individuali e di squadra e saranno valutati mediante le rubriche formali delle competenze derivate dal curriculum di scuola delle competenze chiave europee delle competenze civiche e sociali e dello spirito di iniziativa di cui la scuola si è già dotata.

<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CZRA00303Q
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: lo cittadino europeo: oltre Lamezia

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C**

**Titolo: Viaggio del cittadino europeo**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Viaggio del cittadino europeo



**Descrizione  
modulo**

Il modulo è propedeutico alle attività progettate in ordine alla sotto azione "Mobilità transnazionale". La sua realizzazione persegue l'obiettivo strategico di facilitare gli studenti del triennio degli istituti del Costanzo alla partecipazione dell'esperienza di mobilità transnazionale.

Esso focalizza i temi della dimensione civile e sociale della cittadinanza europea, anche attraverso il recupero del vissuto quotidiano personale, e delle relazioni economico-imprenditoriali tra l'Italia e il paese anglofono di destinazione (con la testimonianza di imprenditori del territorio che si stanno internazionalizzando e l'approfondimento dell'innovazione come strategia cardine dell'UE per favorire la crescita e creare occupazione).

Esso analizza le quattro libertà fondamentali su cui si fonda il mercato unico europeo e la comunità giuridica sovranazionale con particolare attenzione a quella della circolazione delle persone (lavoratori dipendenti, liberi professionisti, prestatori di servizi, liberi professionisti, studenti, tirocinanti, ecc.). Lo studio di tali libertà interseca lo studio dei rapporti economico-imprenditoriali tra Italia e paese anglofono ospitante la mobilità transnazionale.

Gli studenti accresceranno la consapevolezza economico-sociale, civile e politica della presenza dell'Unione europea e apprenderanno, in forma introduttiva, i legami di partnership economica e imprenditoriale tra l'Italia e altro paese europeo focalizzandosi sul funzionamento delle istituzioni di mediazione economica, sugli accordi tra partner internazionali, il sistema delle relazioni e delle comunicazioni.

Gli studenti, lavorando con metodologie attive e in piccoli gruppi, tradurranno l'obiettivo generale in percorsi laboratoriali innovativi e orientati allo sviluppo di soft-skills e di competenze curriculari (elementi di diritto europeo, funzionamento del mercato unico europeo, politiche di sostegno all'imprenditorialità, scambi commerciali tra sistemi nazionali, ecc.).

Le attività didattiche saranno articolate in due Unità di apprendimento autoconsistenti: 1) Le quattro libertà fondamentali su cui riposa il mercato unico europeo e il diritto sovranazionale; 2) Il sistema di relazioni economiche tra l'Italia e il paese anglofono ospitante la mobilità transnazionale.

Il modulo intende perseguire i seguenti Obiettivi formativi articolati in:

U.d.A 1: Le quattro libertà fondamentali su cui riposa il mercato unico europeo e il diritto sovranazionale: LIBERTA' DI CIRCOLAZIONE DEI CAPITALI; LIBERTA' DI CIRCOLAZIONE DELLE MERCI; LIBERTA' DI CIRCOLAZIONE DEI SERVIZI; LIBERTA' DI CIRCOLAZIONE DELLE PERSONE

? Riconoscere il ruolo della moneta unica europea come strumento di unione sociale, economica e territoriale tra i singoli stati aderenti alla cosiddetta EUROZONA mettendo a riparo dalle speculazioni internazionali le valute nazionali;

? Comprendere che l'armonizzazione degli scambi commerciali, mediante l'abbattimento delle tasse doganali e l'adozione di sistemi compatibili di imposte, costituisce un potente fattore di crescita economica e di stimolo all'innovazione, nonché di superamento delle tipiche "guerre commerciali" che oppongono popoli e nazioni;

? Diventare consapevole ed informato che la libera circolazione di servizi facilita un'ampia e notevole crescita e coesione economica, sociale, giuridica e politica tra gli Stati aderenti alla zona euro creando un sistema europeo di entrepreneurship capace di superare gli egoismi nazionali.

? Saper riconoscere nella vita quotidiana personale e sociale i riflessi, le implicazioni e le grandi opportunità della nuova cittadinanza europea;

? Distinguere le varie tappe di avvicinamento all'attuale assetto normativo della quattro libertà fondamentali (Trattato di Maastricht, Trattato di Schengen, Direttiva 90/35/CEE, Direttiva 2004/38/CEE, ecc.);

? Saper individuare e argomentare i diritti e gli obblighi connessi alla libertà di circolazione

? -Saper riconoscere e argomentare intorno ai benefici e ai rischi della libera circolazione in un contesto internazionale caratterizzato da forti processi critici;

U.d.A 2.: Il sistema di relazioni economiche tra l'Italia e il paese anglofono ospitante la mobilità transnazionale



Maturare la consapevolezza che lo spazio europeo è diventato il potenziale mercato del lavoro di tutti i cittadini europei;

Conoscere l'iniziativa dell'UE dell' "Unione dell'innovazione" destinata a incentrare gli sforzi dell'Europa sulle grandi sfide di oggi: energia, sicurezza alimentare, cambiamenti climatici e invecchiamento della popolazione.

Saper comprendere le interrelazioni esistenti tra

.

I contenuti oggetto dell'attività formativa sono:

U.d.A. 1:

? La moneta unica europea, il rapporti di cambi, l'Eurozona

? Spazio Schengen, Direttiva 90/35/CEE, Direttiva 2004/38/CEE: ambiti di applicazione, sfide;

? Trattati commerciali internazionali, l'Europa senza dogane, l'armonizzazione fiscale, ecc.

? L'entrepreneurship nella politica dell'U.E..

? I diritti dei cittadini: circolazione, soggiorno, lavoro, istruzione, sanità, ecc.

? Gli obblighi dei cittadini

U.d.A. 2:

? Il mercato del lavoro europeo (Il sistema delle qualifiche EQF; I documenti Europass)

? Il sostegno europeo all'imprenditorialità (Competenza chiave europea Spirito di iniziativa; Framework EntrepreneurshipComp; Erasmus per giovani imprenditori, ecc.)

? Le relazioni economico-commerciale tra Italia e paese ospitante

? Le relazioni tra Calabria e .....

Saranno svolte attività didattiche motivanti e attraenti con l'impiego di metodologie attive, collaborative e situate come:

1. La Flipped classroom con le classi virtuali di Weschool, con sperimentazione già in atto, per facilitare il superamento della didattica trasmissiva a favore di un approccio centrato sulla metacognizione dello studente;

2. Il learning by doing per attivare la motivazione facendo leva sul naturale bisogno di "costruire" e "creare" degli adolescenti;

3. Metodologie innovative applicate al percorso: uso di seriuos games sull'UE e i contenuti previsti rinvenibili in alcuni dei portali web dell' UE per accelerare gli apprendimenti di base; laboratorialità orientata alla produzione di contenuti digitale; sostegno motivazionale mediante Badges; challenges tra squadre; dialogo con testimonial territoriali o Migranti;

4. Impiego di strumenti didattici e ausili digitali: uso di MOOC sui temi del modulo, reperibili in rete in formato aperto; tablet e LIM; web, blog, facebook, videoediting, storytelling.

Il modulo avrà i seguenti impatti in termini di outcomes per gli studenti:

- Maggiore motivazione e impegno nella frequenza scolastica e nel profitto;

- Maturazione della consapevolezza dell'esistenza dello spazio comune europeo in termini di valori, diritti, opportunità, crescita personale ed economica;

- Maggiore propensione alla mobilità transnazionale, al plurilinguismo e all'intercultura;

- Affinamento dei contenuti disciplinari da usare per l'aggiornamento del curriculum di scuola "competenze civiche e sociali" in chiave europea;

- Atteggiamento critico e responsabile rispetto alle grandi sfide del decennio.

Le verifiche seguiranno le 2 U.d.A. formative e avranno la forma di a) verifiche oggettive online a carattere formativo per i contenuti di base (conoscenze); b) di livelli di competenza raggiunti attraverso i seriuos games e i badges conquistati. La valutazione delle competenze avverrà attraverso i compiti autentici individuali e di squadra e saranno valutati mediante le rubriche formali delle competenze derivate dal curriculum di scuola delle competenze chiave europee delle competenze civiche e sociali e dello spirito di iniziativa di cui la scuola si è già dotata.



<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CZPS003014
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Viaggio del cittadino europeo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.011,50 €</b>





## Articolazione della candidatura

### 10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

#### 10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

#### Sezione: Progetto

#### Progetto: BTwo English

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il progetto Btwo English è, articolato in due moduli: Programma Certificazione e English CLIL 2. Il Modulo Programma certificazione propedeutico alla mobilità transnazionale è diviso in tre uda da 20 ore ciascuna che perseguono lo scopo di avvicinare gli studenti alla dimensione civile e sociale della cittadinanza europea, migliorando le competenze in lingue inglese. Attraverso lo studio della storia e della cultura comune dei popoli dell'UE, l'arte e la letteratura europea, le tradizioni e i costumi nazionali, gli alunni potranno utilizzare la lingua in situazioni comunicative con metodologia CLIL che consentirà il conseguimento della certificazione linguistica almeno di livello B1 propedeutico alla mobilità internazionale.</p> <p>Il modulo English CLIL two permetterà di conoscere in maniera approfondita la la storia e la civiltà del paese ospitante, l'Irlanda, attraverso un percorso formato da quattro unità di apprendimento fondate sulla storia, geografia, cultura e tradizioni e confronto con la cultura di provenienza. Inoltre , esso consentirà anche il miglioramento delle competenze linguistiche per il conseguimento della certificazione B1 del CEFR con ente certificatore esterno.</p> <p>Il percorso creerà le condizioni per far sì che gli studenti possano affrontare consapevolmente una esperienza culturale significativa nel paese straniero predisponendoli all'intercultura, al plurilinguismo, al confronto, alla partecipazione alla vita sociale e civile della comunità europea. Attraverso un viaggio nella storia dei popoli dell 'Europa, nell'idea di cittadinanza comune sviluppatasi nel tempo,il progetto promuoverà la crescita per la realizzazione personale, per l'integrazione sociale e per l'inserimento professionale.</p> <p>L'obiettivo formativo è arricchire il sentimento di cittadinanza europea e far acquisire la consapevolezza del suo valore come fattore di crescita, sviluppo e coesione sociale.</p>

#### Sezione: Caratteristiche del Progetto

#### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto "Costanzo" di Decollatura, associa quattro istituti:Liceo Scientifico di Decollatura, Istituto Tecnico Informatico e Istituto professionale Agrario e Socio Sanitario di Soveria Mannelli, Istituto Professionale Agrario e Odontotecnico di Lamezia Terme. Rappresenta un punto di riferimento importante in una zona interessata da fenomeni di disagio socio economico determinati prevalentemente da fattori occupazionali, da spopolamento e frazionamento. Sul territorio si contano aziende importanti che perseguono una politica di internazionalizzazione dei propri brand e la presenza di tre centri SPRAR ospitanti migranti e rifugiati politici.

In questo contesto la scuola promuove una solida formazione nell'area della lingua e civiltà Inglese e della cittadinanza europea allo scopo di far leva sullo sviluppo delle potenzialità emergenti per una internazionalizzazione degli spazi produttivi e un ampliamento dei confini della mente e dello spazio.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IS 'L.COSTANZO' DECOLLATURA  
(CZIS00300N)

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Gli obiettivi generali che si perseguiranno sono: 1) Costruzione di una identità europea attraverso il potenziamento linguistico dell'inglese; 2) Favorire la consapevolezza di una civiltà "altra", ma europea attraverso l'incontro con un paese della comunità europea con l'utilizzo della metodologia CLIL.

Tali obiettivi generali si declinano nei seguenti obiettivi formativi: 1) migliorare le competenze della L2 (Inglese) fino al raggiungimento di un livello B1 del CEFR; 2) conoscere la nascita e la storia di uno degli stati membri dell'Unione Europea: l'Irlanda; 3) maturare la consapevolezza geografica, politica ed economica del territorio; 4) entrare in contatto con le tradizioni e la cultura di un paese europeo che non sia l'Italia; 5) riconoscere il background comune a Italia e Irlanda; 6) apprezzare la "diversità" come momento di confronto e crescita.

## Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni è stata condotta dal gruppo di progetto partendo dalle priorità strategiche presenti nel P.d.M. e dagli obiettivi del P.T.O.F. 2016-19 in cui sono già stati definiti in generale i bisogni formativi dei singoli indirizzi, del triennio, nonché di specifiche tipologie di utenti. Il Team è stato affiancato da studenti e genitori e non è mancato il confronto con gli stakeholders e i partner. In particolare i due moduli si rivolgono a indirizzi e tipologie differenti di studenti con i propri bisogni educativi e formativi, ma con il comune bisogno di migliorare la competenza linguistica della lingua inglese e di entrare in contatto con la storia, la cultura, le istituzioni un paese dell'Unione europea diverso dall'Italia, per apprezzarne le diversità con la consapevolezza di ottenere una crescita personale.

Gli studenti interessati saranno selezionati tra quelli frequentanti il terzo e il quarto anno allo scopo di dar loro la possibilità di proseguire l'esperienza formativa anche con la mobilità internazionale. Saranno interessati gli studenti (circa 60) che si sono distinti nel primo modulo e che abbiano dimostrato spiccate attitudini all'apprendimento situato e attivo e propensione verso l'inglese come lingua veicolare. Il modulo è comune a tutti gli indirizzi ed è propedeutico alla mobilità transnazionale .



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IS 'L.COSTANZO' DECOLLATURA  
(CZIS00300N)

### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

La sede centrale dell'Istituto Costanzo è aperta tutti i giorni fino alle ore 18.00 con possibilità di arrivare oltre attraverso la variazione dell'orario di inizio del servizio del personale ausiliario. Tendenzialmente è la sede di riferimento per lo svolgimento delle attività che si svolgono in orario pomeridiano. La scuola nel tempo si è dotata di mezzi propri di trasporto che usa per facilitare il rientro degli studenti verso alcuni paesi che non hanno collegamenti diretti con le scuole.

L'apertura delle altre sedi per lo sviluppo dei moduli specificatamente dedicati verrà assicurata attraverso personale interno retribuito con le voci di spesa previste nella scheda finanziaria e con la possibilità di integrare con le risorse del FIS, la variazione di orario di inizio del servizio e lo straordinario compensato con recupero.

La scuola non è aperta ordinariamente il sabato pomeriggio e la sera perché sono del tutto assenti i trasporti da e per le scuole. Né l'utenza dei due paesi in cui sorgono le scuole è tale da garantire la sostenibilità significativa di corsi in questi orari. Si ritiene possibile tentare l'apertura straordinaria della scuola in pieno periodo estivo per le attività di preparazione linguistiche e di accesso alla mobilità transnazionale.

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto ha forti interconnessioni con progetti realizzati e/o in essere. La competenza chiave europea comunicare in lingua straniera (Inglese) costituisce una priorità strategica del P.d.M. e del PTOF.

In particolare il programma lingue prevede non solo il miglioramento delle competenze nella L2 per studenti e docenti, ma soprattutto l'aumento del tasso di conseguimento di certificazioni esterne.

Il programma di lavoro ha previsto per il corrente a.s. percorsi di potenziamento in lingua inglese per studenti e docenti con esame finale certificato dagli enti esterni Cambridge o Trinity; esperienze di teatro in lingua inglese e francese, oltre alla formazione per docenti per l'avvio di esperienze in E.twinning e per future esperienze di Erasmus +. In sviluppo è la progettazione dello scambio transnazionale con una scuola ungherese sull'entrepreneurship per la tutela delle varietà agronomiche locali.

L'apertura all'interculturalità e al plurilinguismo è data sia dal progetto Pitagora Mundus (22 studenti egiziani con borsa di studio), sia dai progetti di anni precedenti di alternanza scuola/lavoro in centri di accoglienza di migranti. Con la programmazione PON-POR 2007-2013 la scuola ha effettuato 9 viaggi studio con relative certificazioni in Inghilterra e in Francia. I viaggi d'istruzione al V anno sono sempre stati realizzati in Europa e orientati alla scoperta della civiltà europea.

### **Metodologie e Innovatività**

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto è innovativo perché intende affrontare i temi centrali della cittadinanza europea utilizzando l'inglese come lingua veicolare e stimolare la curiosità degli allievi su un paese lontano e straniero attraverso lo studio della sua nascita, delle sue tradizioni e della sua cultura utilizzando la metodologia CLIL.

Entrambi i moduli (Programma Certificazione ed English Clil) prevedono una programmazione per UDA e al termine di ognuna è prevista la creazione di un prodotto multimediale che leghi le competenze in lingua straniera alle competenze digitali che ogni cittadino europeo deve avere per potersi muovere agevolmente nell'unione e nel mondo.

I metodi didattici previsti per il conseguimento degli obiettivi prefissati sono già in uso nella didattica ordinaria dell'Istituto: a) Flipped Classroom; b) Learning object, MOOC, Courseware; c) Didattica laboratoriale, learning by doing con attenzione ai bisogni formativi del territorio; d) Cooperative learning orientato al: problem solving, collaborazione, creatività e spirito critico; e) Riflessività metacognitiva con Studio di casi e confronto su esperienze vissute nel/dal territorio.

### **Promozione di una didattica attiva e laboratoriale**

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

L'Istituto Costanzo promuove ormai da tempo una didattica attiva e laboratoriale in tutte le discipline, per tale motivo anche il progetto si avvarrà di tale didattica facilitata nella sua attuazione dalle infrastrutture digitali presenti in tutte le sedi del Costanzo. Sul modello della Flipped Classroom si svilupperà una didattica per competenze che farà largo uso di risorse web, app, tools multimediali e una piattaforma e learning per coinvolgere gli studenti negli homework (Serious games, Quiz, MOOC e esplorazione di risorse web) dedicando le attività in presenza a laboratori di gruppo mentre i compiti di realtà saranno oggetto di rielaborazioni con strumenti digitali di storytelling, blog, video web, podcast, mappe concettuali, presentazioni multimediali, timelines, etc.

Al termine di ogni U.d.A. gli studenti dovranno presentare i lavori di gruppo con strumenti digitali e al termine dei percorsi presenteranno le loro riflessioni anche con attività di Public speaking o debate.

Esperti e tutor saranno modelli di ruolo attraverso l'uso sistematico delle metodologie più coerenti con il learning by doing, il cooperative learning, il problem solving e il peer tutoring.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'Istituto Costanzo promuove con forza l'inclusione degli alunni con bisogni speciali partendo dal concetto che siamo tutti neurobiologicamente diversi. Molti docenti hanno una formazione specifica per l'inclusione di BES. Il primo aspetto di inclusione si registra a livello organizzativo con il coinvolgimento delle famiglie, del GLH d'Istituto e l'assegnazione al tutor della funzione di counselor pedagogico per il sostegno motivazionale e la personalizzazione dei percorsi.

Per facilitare il coinvolgimento di destinatari con difficoltà socio-culturali il team formativo si interfacerà con i CdC prevedendo percorsi orientativi di sostegno per favorire l'inserimento nel corso; svilupperà un contesto personalizzato rispetto ai progetti; accrescerà l'empowerment e il senso della loro autoefficacia coinvolgendoli da subito in contesti fortemente laboratoriali che prevedono sfide che ricadono nell'orizzonte del loro sviluppo prossimale; mostrerà loro l'intreccio possibile dei nuovi apprendimenti con il curriculum scolastico e l'apertura verso la metodologia CLIL.

L'inclusione degli studenti con difficoltà di apprendimento (DSA, Handicap,) sarà mediata dal team per l'inclusione/docente di sostegno. In quest'ultimo caso lo studente sarà assistito dal docente di sostegno, mentre gli studenti con DSA saranno affiancati da altro operatore specializzato previsto dal progetto. Gli studenti riceveranno gli appositi mezzi compensativi per la facilitazione degli apprendimenti

## Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Gli effetti di lungo termine riguarderanno la comunità scolastica, i partecipanti e il territorio. Quelli riguardanti la prima verranno misurati con indicatori a) di partecipazione dei vari soggetti alle attività; b) di soddisfazione di genitori, docenti e stakeholder istituzionali; c) di innovazione didattico-metodologica e della metodologia CLIL anche con l'inserimento nel curriculum di scuola. Gli impatti sul territorio si misureranno in termini di maggiore collaborazione da parte degli enti e associazioni e comunità. Per quanto concerne i partecipanti saranno misurati i livelli motivazionali, la frequenza scolastica, il miglioramento del profitto relativamente alle materie disciplinari coinvolte, il miglioramento delle soft skills, l'avvio della metodologia CLIL. Il processo di misurazione si atterrà alla metodologia trifocale che prevede la combinazione di tre punti di vista: dell'osservatore (valutazione di processo), del compito di realtà (valutazione del prodotto) e del corsista (autovalutazione). La valutazione degli impatti userà Rubrica formale a fine uda e successo nell'esame certificatore a fine corso. Il progetto è collegato con il P.d.M., la ricerca educativa e di sperimentazione della Flipped classroom (in corso) e il curriculum digitale dell'imprenditoria digitale e il programma lingue per il conseguimento della certificazione esterna e l'adozione della metodologia CLIL nel curriculum di scuola e perciò altamente sostenibile nei suoi sviluppi.



### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto è collegato alle priorità del PDM e agli obiettivi di lungo periodo della scuola: sperimentazione Flipped Classroom, miglioramento delle competenze in inglese e aumento del conseguimento delle certificazioni, uso della metodologia CLIL, per questo motivo si apre a sviluppi futuri.

Consentirà ai tutor di migliorare la didattica sperimentando nuove metodologie sfidanti e coinvolgenti e la metodologia CLIL.

La comunicazione seguirà le fasi del progetto: a) comunicazione di avvio con uso del sito dell'istituto, pagina facebook e brochure alla famiglia; b) comunicazione durante lo svolgimento con la rendicontazione pubblica delle attività e dei progressi con Padlet dove pubblicare materiale didattico, foto e video, i prodotti delle attività con riflessioni dei partecipanti; c) chiusura e disseminazione con inserimento nel Repository di scuola di tutte le evidenze prodotte (U.d.A., rubriche di valutazione, risultati conseguiti, photogallery, storytelling, altri prodotti multimediali).

I repository pubblici costituiranno la base di disseminazione anche oltre la scuola con la condivisione di: a) U.d.A. di modulo; b) rubriche materiali di valutazione dei compiti di realtà; c) rubriche formali di valutazione delle competenze; d) definizione dei nodi concettuali interdisciplinari nei curricoli delle discipline coinvolte; e) riflessioni metodologiche sul learning by doing applicata all'insegnamento della lingua inglese, e all'utilizzo della metodologia CLIL

**Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione**

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

L'esperienza formativa si intreccia con l'esperienza di cittadinanza europea vissuta nella quotidianità personale, della scuola e del territorio. Lo studio della lingua inglese come passaporto per l'Europa costituisce un modo per avvicinare gli studenti al ruolo di cittadino europeo plurilingue capace di muoversi senza problemi e senza frontiere.

I risultati delle esperienze saranno trasformate da studenti e studentesse in contenuti multimediali comunicativi per la rete avendo già le competenze digitali necessarie: video pillole per il canale Youtube, Muro Padlet per foto, testi ed esperienze, timeline, Sito web dedicato alla promozione con Quiz e Videogames, Blog e Forum personali (con wordpress) per promuovere la discussione in rete.

La produzione di tali contenuti comunicativi verrà sviluppata nei laboratori in presenza costituendo un veicolo per gli apprendimenti situati e orientati e un protagonismo certo degli studenti e delle studentesse.

A favore del territorio si prevedono documentazione e disseminazione a favore delle classi del biennio, degli studenti non partecipanti e degli studenti delle scuole medie del territorio (mostra anche digitale dei contenuti prodotti, incontri in presenza e presentazione degli stessi, testimonianze delle esperienze)



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

Scuola IS 'L.COSTANZO' DECOLLATURA  
(CZIS00300N)

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il presente Team di lavoro ha previsto la partecipazione di uno studente, una studentessa e di un genitore che apportano in questa progettazione preliminare il loro punto di vista come stakeholders primari. La selezione degli studenti precederà la progettazione esecutiva consentendo in tal modo di coinvolgere gli stessi nelle attività di definizione delle principali variabili di progetto: competenze e abilità da maturare al termine, discipline da migliorare per essere più efficienti nel progetto, rubriche di valutazione; patto formativo, tipo di laboratorialità, scelta dei tools multimediali comunicativi, opinione sulla scelta dell'ente certificatore ecc. Durante lo svolgimento del modulo è previsto un momento di riflessione comune tra studenti, genitori, formatori, Dirigente e facilitatore per analizzare i risultati del monitoraggio intermedio e riprogettare insieme tempi, modi, obiettivi e ritmi di lavoro. Il modulo si concluderà con una manifestazione in cui gli studenti coinvolti presenteranno ai propri compagni di classe, ai genitori e alla comunità del territorio i risultati del proprio lavoro sottolineando gli effetti sul rendimento scolastico e sul possibile sviluppo del territorio da una sua reinvenzione del cittadino da locale a europeo.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

L'istituto Costanzo ha già avviato una forte collaborazione con il territorio reperendovi significative risorse formative gratuite che lo hanno affiancato in altri percorsi e al quale sta restituendo dinamicità e innovazione tecnologica. Il coinvolgimento previsto concerne la collaborazione gratuita sulla progettazione preliminare ed esecutiva, l'accompagnamento come testimonial territoriali, la valutazione congiunta degli esiti e la riprogettazione di percorsi analoghi, l'analisi degli effetti del fattore "UE" nella loro vita quotidiana, ecc.

Come già avviene nell'istituto Costanzo, per il conseguimento delle certificazioni in lingua inglese, si prevede il coinvolgimento di un ente certificatore riconosciuto (quale Cambridge o Trinity) che permetta agli studenti di sostenere l'esame per la certificazione necessaria al prosieguo del progetto che prevede la mobilità transnazionale per quegli studenti che avranno raggiunto almeno la certificazione di livello B1 del CEFR.





## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Alternanza scuola/ lavoro e imprese formative simulate	Pag. 83	<a href="http://www.iiscostanzodecollatura.gov.it/images/sito_documenti/Pof/2016-19%20PTOF/0_PTOF_Costanzo_Decollatura_2016-19_publicazione_2.pdf">http://www.iiscostanzodecollatura.gov.it/images/sito_documenti/Pof/2016-19%20PTOF/0_PTOF_Costanzo_Decollatura_2016-19_publicazione_2.pdf</a>
CERTIFICAZIONI (INGLESE ECDL)	Pag. 104	<a href="http://www.iiscostanzodecollatura.gov.it/images/sito_documenti/Pof/2016-19%20PTOF/0_PTOF_Costanzo_Decollatura_2016-19_publicazione_2.pdf">http://www.iiscostanzodecollatura.gov.it/images/sito_documenti/Pof/2016-19%20PTOF/0_PTOF_Costanzo_Decollatura_2016-19_publicazione_2.pdf</a>
Cittadinanza e Costituzione	Pag.111	<a href="http://www.iiscostanzodecollatura.gov.it/images/sito_documenti/Pof/2016-19%20PTOF/0_PTOF_Costanzo_Decollatura_2016-19_publicazione_2.pdf">http://www.iiscostanzodecollatura.gov.it/images/sito_documenti/Pof/2016-19%20PTOF/0_PTOF_Costanzo_Decollatura_2016-19_publicazione_2.pdf</a>
Corso di lingue per docenti e CLIL	pag.81	<a href="http://www.iiscostanzodecollatura.gov.it/images/sito_documenti/Pof/2016-19%20PTOF/0_PTOF_Costanzo_Decollatura_2016-19_publicazione_2.pdf">http://www.iiscostanzodecollatura.gov.it/images/sito_documenti/Pof/2016-19%20PTOF/0_PTOF_Costanzo_Decollatura_2016-19_publicazione_2.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato
Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	1	ASSOCIAZIONE CULTURALE INTRNAZIONAL LANGUAGE CENTRE	Dichiarazione di intenti	3650/C17G	14/06/2017	Si
Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	1	Casa Editrice Rubbettino	Dichiarazione di intenti	2954/c17g	17/05/2017	Si
Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	1	Lanificio Leo Sas	Dichiarazione di intenti	3089/c17g	23/05/2017	Si



Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	1	AIR-Associazione Imprenditori del Reventino	Dichiarazione di intenti	3091/c17g	23/05/2017	Si
Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	1	CAMILLO SIRIANNI S.A.S. Società in Accomandita Semplice	Dichiarazione di intenti	3090/c17g	23/05/2017	Si
Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	1	Promidea	Dichiarazione di intenti	3652/C17G	14/06/2017	Si
Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	1	ISTITUTO DI FORMAZIONE TERINA TERINA SCARL	Dichiarazione di intenti	3648/c17g	14/06/2017	Si
Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	1	UNION CAMERE CALABRIA	Dichiarazione di intenti	3088/C17G	23/05/2017	Si
Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	1	Comune di Carlipoli	Dichiarazione di intenti	2955/c17g	17/05/2017	Si



Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	1	EazyCity Ltd Company	Dichiarazione di intenti	3492/c17g	09/06/2017	Si
--	---	----------------------	--------------------------	-----------	------------	----

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto; Collaborazione per la diffusione di buone pratiche per il potenziamento della Cittadinanza Europea, facilitazione della disseminazione all'interno della propria Comunità Scolastica degli esiti del progetto. La scuola Media accoglierà gli studenti coinvolti nel progetto per condividere le esperienze maturate e gli output realizzati.	CZIC82200V IC CURINGA	3281/a22	31/05/2017	Si
Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto; Collaborazione per la diffusione di buone pratiche per il potenziamento della Cittadinanza Europea, facilitazione della disseminazione all'interno della propria Comunità Scolastica degli esiti del progetto. La scuola Media accoglierà gli studenti coinvolti nel progetto per condividere le esperienze maturate e gli output realizzati.	CZIC84400Q IC LAMEZIA TERME 'GATTI'	3649/c17g	14/06/2017	Si

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Programma certificazione	€ 10.764,00
English cil 2	€ 10.164,00



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IS 'L.COSTANZO' DECOLLATURA  
(CZIS00300N)

TOTALE SCHEDE FINANZIARIE

€ 20.928,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli  
Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL  
Titolo: Programma certificazione

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Programma certificazione



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il presente modulo è propedeutico alle attività progettate in ordine alla sottoazione 'mobilità transnazionale'. Esso prevede, in coerenza con le priorità strategiche e gli obiettivi di processo del PDM, l'inserimento nell'ampliamento dell'offerta formativa di percorsi extracurricolari per il conseguimento delle certificazioni in lingua inglese. Il modulo persegue lo scopo di far incontrare gli studenti del triennio con la dimensione civile e sociale della cittadinanza europea attraverso la comunicazione in lingua straniera. Esso persegue due obiettivi prioritari: migliorare le competenze linguistiche e attraverso la lingua straniera comprendere e approfondire i diritti e le libertà della cittadinanza europea. I Topic per la preparazione in lingua straniera saranno inclusivi di temi inerenti le quattro libertà fondamentali della cittadinanza europea, nonché la storia e la cultura comune dei popoli dell'UE, l'arte e la letteratura europea, le tradizioni culinarie nazionali e le loro somiglianze.</p> <p>Il raggiungimento del livello B1 del CFER è l'obiettivo linguistico del modulo che prevede i seguenti contenuti articolati in tre uda da 20 ore ciascuno.</p> <p>UDA 1: icebreaking</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;</li> <li>- Produrre semplici testi in relazione ai differenti scopi comunicativi;</li> <li>- Revisione delle strutture, funzioni e lessico appreso e ampliamento delle capacità espressive in relazione agli argomenti familiari e di vita quotidiana.</li> </ul> <p>UDA 2: halfway</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramento dell'uso delle abilità comunicative;</li> <li>- Potenziamento e ampliamento di funzioni, grammatica, lessico e fonologia;</li> <li>- Padronanza della lingua appresa nelle quattro abilità.</li> </ul> <p>UDA 3: got it!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sicurezza nell'utilizzo di funzioni, lessico e strutture grammaticali;</li> <li>- Indipendenza nell'interazione relativamente agli argomenti affrontati e familiari.</li> </ul> <p>I contenuti trattati sono quelli relativi al livello B1 del CEFR in coerenza con lo sviluppo della consapevolezza della cittadinanza europea.(Uda 1: i diversi sistemi scolastici europei, stili di vita tra teenagers; uda 2: costumi e tradizioni: il melting pot europeo; UDA 3: recenti conquiste sociali e civili, l'Europa e i diritti)</p> <p>Le verifiche saranno in itinere e alla fine di ogni uda, le competenze saranno accertate tramite compiti autentici individuali e di gruppo e valutati attraverso le rubriche di valutazione come elaborate collegialmente nel curriculum d'istituto.</p> <p>Le attività saranno svolte con metodologia attiva, improntate alla laboratorialità, quali flipped classroom, learning by doing, peer to peer, EAS, cooperative learning, storytelling, con l'uso dei tools per coinvolgere e motivare gli studenti e consentire una condivisione dei contenuti su una piattaforma elearning.</p> <p>Alla fine del modulo gli alunni affronteranno l'esame di certificazione presso un ente esterno. Il miglioramento delle competenze linguistiche sarà il fattore determinante per predisporre gli alunni all'apertura verso l'intercultura, il plurilinguismo e un sentimento di maggiore appartenenza alla comunità europea e ai suoi valori.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/10/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>30/06/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Potenziamento linguistico e CLIL</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>CZPS003014</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>60</p>
<p><b>Lingua</b></p>	<p>Inglese</p>
<p><b>Livello lingua</b></p>	<p>Livello Autonomo - B1</p>



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Programma certificazione

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.764,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL**

**Titolo: English clil 2**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	English clil 2



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il modulo è propedeutico alle attività progettate in ordine alla sotto azione “mobilità transnazionale” e, in coerenza con le priorità strategiche e gli obiettivi di processo del PDM, prevede l’inserimento nell’ampliamento dell’offerta formativa di percorsi di studio con metodologia CLIL. L’obiettivo formativo è quello di favorire la crescita della consapevolezza della cittadinanza europea come occasione di crescita, sviluppo e coesione sociale mettendo gli alunni in contatto con la storia, la geografia e la cultura del paese ospitante: l’Irlanda. L’approccio CLIL consentirà l’acquisizione da parte dei corsisti delle competenze linguistiche necessarie al conseguimento dell’ulteriore obiettivo didattico che è la certificazione linguistica a livello B1 del CEFR.</p> <p>Le attività didattiche saranno articolate in quattro Unità di apprendimento di quindici ore ciascuna.</p> <p>Uda 1: History: “The Irish Question” ? From Celts to the Act of Union (1800) ? From Sinn Féin to IRA ? The birth of EIRE and its position in European Community</p> <p>Uda 2: Geography: “Where is it?” ? Geographical features ? Economy ? Politics and institutions ? Religion</p> <p>Uda 3: Culture and Traditions ? Celtic legends ? Saint Patrick ? Festivals ? Recipes and Beers ? Famous people</p> <p>Uda 4: Italy &amp; Ireland : Our common background Ogni U.d.A. consentirà il miglioramento delle competenze linguistiche con lo sviluppo dei necessari contenuti grammaticali e pragmatici. Le attività saranno svolte con metodologia CLIL in percorsi laboratoriali e motivanti coerenti con Flipped Classroom, Cooperative learning, Learning by doing, Peer-to-peer, etc. Alla fine di ciascuna U.d.A. si prevede un compito autentico individuale o di gruppo con rielaborazione dei contenuti con strumenti digitali. La valutazione sarà effettuata tramite rubriche di valutazione formali elaborate collegialmente dal dipartimento di lingue nel curriculum d’istituto. Alla fine del modulo gli alunni oltre ad aver migliorato le competenze linguistiche, avranno acquisito una maggiore consapevolezza degli aspetti principali del paese che potranno visitare e maturare al contempo un’apertura al confronto e allo scambio nell’ Europa intesa come “casa comune”. Alla fine del modulo gli alunni affronteranno l’esame di certificazione presso un ente esterno. Il miglioramento delle competenze linguistiche sarà il fattore determinante per predisporre gli alunni all’apertura verso l’intercultura, il plurilinguismo e un sentimento di maggiore appartenenza alla comunità europea e ai suoi valori.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>30/09/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>30/06/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Potenziamento linguistico e CLIL</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>CZPS003014</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IS 'L.COSTANZO' DECOLLATURA  
(CZIS00300N)

<b>Numero ore</b>	60
<b>Lingua</b>	Inglese
<b>Livello lingua</b>	Livello Autonomo - B1

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: English cil 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.164,00 €</b>





## Articolazione della candidatura

### 10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

#### 10.2.3C - Mobilità transnazionale

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: For Europe

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il progetto, che prevede la mobilità transnazionale in Irlanda per tre settimane, intende perseguire l'obiettivo fondamentale di sviluppare la competenza imprenditoriale, competenza trasversale e pluridimensionale rivolta all'empowerment personale, alla partecipazione, all'inclusione sociale, al pensiero etico e sostenibile, così come definito nella Entrepreneurship Competence Framework.</p> <p>Attraverso la mobilità, gli studenti, ma anche l'istituto scolastico, amplieranno la prospettiva internazionale, svilupperanno le competenze non solo linguistiche, ma anche interculturali con ripercussioni positive sulla futura occupabilità.</p> <p>Il progetto è composto da un unico modulo articolato in tre uda da realizzarsi interamente nella capitale irlandese.</p> <p>La prima UDA è focalizzata sull'apprendimento della lingua inglese con certificazione finale secondo del livello B2 del CEFR</p> <p>La seconda prevede lo studio dei luoghi simboli della politica del paese ospitante e dei suoi rapporti con l'UE con visite e incontri per conoscer e comprendere le forme di partecipazione democratica dei cittadini irlandesi. La terza lo studio dello sviluppo economico del paese con particolare riferimento all'effetto delle politiche europee attraverso incontri ed esperienze con start-up di successo e reti commerciali con l'Italia.</p> <p>Gli obiettivi formativi attesi sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Avvicinare i giovani alla imprenditorialità in un contesto internazionale</li> <li>2) Conoscere gli strumenti finanziari e legislativi che regolano i rapporti con il paese ospitante.</li> <li>3) Rafforzare i valori comuni e i diritti di cittadinanza europea</li> <li>4) Sviluppare idee e progetti per realizzarle.</li> </ol> <p>Il modulo avrà i seguenti impatti in termini di outcomes per gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maturazione della consapevolezza dell'esistenza dello spazio comune europeo in termini di valori, diritti, opportunità, crescita personale ed economica;</li> <li>- Maggiore propensione alla mobilità transnazionale, al plurilinguismo e all'intercultura;</li> <li>- Approfondimento dei contenuti disciplinari da usare per l'aggiornamento del curriculum di scuola "competenze civiche e sociali" in chiave europea;</li> <li>- Atteggiamento critico e responsabile rispetto alle grandi sfide del decennio.</li> <li>- Sviluppo delle competenze chiave così come definite dall'entrecom competence frame work (senso di iniziative, intraprendenza)</li> </ul> <p>Le verifiche seguiranno le U.d.A. formative e avranno la forma di</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) verifiche oggettive online a carattere formativo per i contenuti di base (conoscenze);</li> <li>b) di livelli di competenza raggiunti attraverso gli esami di certificazione linguistica. La valutazione delle competenze avverrà attraverso i compiti autentici individuali e di squadra e saranno valutati mediante le rubriche formali delle competenze derivate dal curriculum di scuola delle competenze chiave europee delle competenze civiche e sociali e dello spirito di iniziativa di cui la scuola si è già dotata.</li> </ol>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto



## Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto Superiore "Costanzo" con sede in Decollatura associa quattro istituti d'istruzione secondaria di secondo grado, tre del comprensorio montano del Reventino, Liceo Scientifico, IPS E ITI di Soveria Mannelli e uno della piana lametina, l'IPS per i Servizi per l'Agricoltura e l'Odontotecnico. La sua utenza è collocata prevalentemente in un'Area interna del catanzarese affetta da una **grave crisi demografica, da elevata disoccupazione, da una significativa riduzione dell'offerta formativa e di opportunità territoriali con scarse propensioni al plurilinguismo e alla mobilità transnazionale di studenti e docenti**. Lo stesso tessuto economico-imprenditoriale continua a non riconoscere molto valore alla diffusione delle lingue europee. E' tuttavia presente un settore manifatturiero di un certo valore ristretto a poche famiglie imprenditoriali, sebbene in cerca di riconversione. Il territorio ha di recente colmato il digital divide ed è interessato dalla strategia nazionale delle Aree interne che la relativa autorità ha individuato come Progetto pilota anche "per la qualità formativa promossa dall'istituto Costanzo nel campo dello spirito imprenditoriale". Gli studenti provengono da realtà geograficamente e socialmente periferiche. **Le situazioni di rischio per i ragazzi sono latenti e statisticamente superiori a quelle dei ragazzi di città**

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Gli **obiettivi generali** del progetto sono: 1) Raggiungimento di competenze linguistiche culturali superiori da parte dei corsisti; 2) Sviluppo delle capacità di scoperta, di adattamento e di apprezzamento di nuovi contesti culturali.

Il progetto si sviluppa attraverso l'implementazione di **obiettivi formativi specifici** tra cui:

- 1) Saper usare le quattro competenze linguistiche a livelli superiori per interagire e comunicare in un paese diverso in molteplici contesti di vita; Saper usare la lingua straniera nel rispetto della pragmatica per cogliere la rotondità e ricchezza della comunicazione;
- 2) Maturare la capacità di esplorare con curiosità intellettuale e creatività sociale nuove culture; Interiorizzare il valore della diversità culturale come fondamento del dialogo con le persone di altra nazionalità; Maturare la sensibilità interculturale e plurilingue come strumento di crescita personale e sociale;
- 3) Migliorare la propria attitudine a partecipare a meeting, convention, ecc. su temi inerenti la cittadinanza europea, l'entrepreneurship, la coesione sociale; Saper esplorare le dimensioni economiche, commerciali e imprenditoriali del paese ospitante cogliendone punti di forza, legami con la politica di sostegno europea.



### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni è stata condotta dal gruppo di progetto incaricato formalmente che ha fatto ricorso innanzitutto alle **priorità strategiche** presenti nel P.d.M. e agli **obiettivi del P.T.O.F. 2016-19** che, partendo dal PECUP e dal RAV hanno già definito i bisogni formativi dei singoli indirizzi, dei bienni iniziali, del secondo biennio, nonché di specifiche tipologie di utenti. Il Team è stato affiancato da **studenti e genitori** e non è mancato il confronto con gli stakeholders e i partner. In particolare il progetto si rivolge agli studenti del triennio dei 5 indirizzi di studio legando le esperienze di scoperta di altri contesti culturali ai loro **potenziali mondiali professionali**.

Gli studenti interessati frequenteranno il **secondo biennio** privilegiando la formazione di un gruppo interistituto per stimolare la condivisione degli specifici disciplinari e professionali. Gli studenti potenziali destinatari della mobilità transnazionale devono aver frequentato uno dei **moduli propedeutici** con profitto e conseguito il **livello B1** della certificazione CEFR in lingua inglese.

Saranno selezionati prioritariamente **studenti con basso reddito** per accrescerne le opportunità formative oltre le possibilità delle famiglie, con **buon andamento scolastico** e curiosità interculturale, con attitudini imprenditive in relazione ai propri sbocchi professionali.

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto ha una elevata interconnessione con progetti realizzati e/o in essere anche PON-FESR. Nell'ultimo biennio la scuola ha accresciuto notevolmente la propria attenzione verso il plurilinguismo. E' il secondo anno che si svolge a scuola il corso di inglese per docenti con 31 corsisti nel primo anno e 45 in questo corrente con il contributo economico degli stessi. In 16 hanno conseguito certificazioni Trinity a vari livelli nel primo anno e molti di più si stanno cimentando in queste settimane. Nel biennio sono stati ben 7 i corsi di inglese per studenti. I 4 corsi del seguente anno sono stati frequentati da circa 60 studenti (12% del totale) con 28 certificazioni Cambridge di livello B1 e B2 pari al 5% circa degli studenti della scuola.

Con la programmazione europea 2007-2013 l'Istituto ha avuto modo di organizzare 6 viaggi all'estero (Inghilterra e Francia), di cui l'ultimo nell'autunno del 2014.



## Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto è innovativo perchè coordina in un mix vincente l'apprendimento della lingua e la scoperta personale di altri contesti culturali con i potenziali mondi professionali degli studenti che avranno modo di ritrovare la politica europea e le sue libertà fondamentali nei rapporti economico-commerciali tra l'Italia e l'Irlanda. Il percorso è collegato con i contesti/filiere di riferimento (ruralità, odontotecnica, imprenditoria digitale, arti socio-sanitarie, ricerca scientifica). Esso prevede l'uso di metodi didattici già impiegati nella didattica ordinaria: a) Flipped learning; b) Learning object, MOOC, Courseware; c) Didattica laboratoriale, learning by doing; d) Cooperative learning orientato al problem solving, alla collaborazione, alla creatività e allo spirito critico; e) Riflessività metacognitiva attraverso Studio di casi, confronto con Testimonial di successo e con il territorio; f) Role play, apprendimento situato, informale e non formale; g) software per l'apprendimento come i serious games presenti in diversi siti dell'UE, il peer review. Il percorso sarà narrato "in diretta" dai partecipanti attraverso lo storytelling con video, blog e forum in lingua a cui parteciperanno a distanza i compagni di classe. Saranno previsti collegamenti in video-conferenza in cui i corsisti terranno "debate" in lingua sui temi prevalenti del viaggio sia con i compagni rimasti a scuola, sia con i genitori, sia con imprenditori, associazioni e istituzioni.

## Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

*Il progetto adotta una didattica socio-costruttivista orientata alla laboratorialità e all'apprendimento socializzato. Il progetto prevede molte attività che si coordinano sul piano didattico con l'azione diretta e indiretta dei principali attori: consiglio di classe, madrelingua irlandese, tutor scolastici, guide locali, imprenditori e rappresentanti istituzionali, compagni di scuola e genitori. Il coordinamento dei C.d.C. progetterà l'intervento educativo, ne faciliterà la disseminazione con azioni laboratoriali curate dai partecipanti e ne valuterà in modo autentico le competenze linguistiche ed esperienziali. Durante il soggiorno gli studenti seguiranno un percorso in lingua inglese in orario mattutino con formatori madrelingua che usano la didattica dei gruppi aperti, del debate e del role-play e l'assistenza di tutor-docenti. Durante il pomeriggio gli studenti avranno modo di immergersi nella vita sociale, culturale, storica del paese ospitante sostenuti da guide turistiche locali che useranno il metodo della narrazione i cui contenuti saranno oggetto di storytelling da parte degli studenti. In orario pomeridiano gli studenti visiteranno realtà produttive e incontreranno imprenditori e rappresentanti del mondo economico locale preparandosi in lingua inglese interviste, interventi, presentazioni. Sono previste almeno tre video-conferenze con gli studenti dell'Istituto gestite dai partecipanti in lingua inglese organizzate come reportage del proprio viaggio.*



## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il primo aspetto di inclusione si registra a livello organizzativo con il coinvolgimento delle **famiglie**, del **GLH d'Istituto** e l'assegnazione al tutor della funzione di **counselor pedagogico** per il sostegno motivazionale e la personalizzazione dei percorsi, grazie anche al fatto che moltissimi docenti hanno una formazione specifica per l'inclusione BES. Per facilitare il coinvolgimento di destinatari con **difficoltà socio-culturali** il team formativo a) si interfacerà con i **C.d.C.** prevedendo percorsi orientativi di sostegno anche disciplinari (con docenti di potenziamento o in contesti di recupero e consolidamento) per un inserimento nel corso; b) svilupperà un **contesto personalizzato** rispetto ai progetti; c) accrescerà il loro **empowerment** e il senso della loro autoefficacia coinvolgendolo da subito in **contesti fortemente laboratoriali** che prevedono **sfide** che ricadono nell'orizzonte del loro **sviluppo prossimale**; d) mostrerà loro l'intreccio possibile dei nuovi apprendimenti con le filiere produttive di riferimento e la cittadinanza europea. L'inclusione degli studenti con difficoltà di apprendimento (DSA, Handicap,) sarà mediata dal progetto curato dal team per l'inclusione o dal docente di sostegno. In quest'ultimo caso lo studente sarà assistito dal docente di sostegno e in subordine, insieme con lo studente con DSA, da altro operatore previsto dal progetto. Gli studenti riceveranno gli appositi mezzi compensativi per la facilitazione degli apprendimenti.

## Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Gli **effetti di medio-lungo termine** riguarderanno i partecipanti, la comunità scolastica, il territorio. Quelli inerenti la comunità educante saranno misurati con indicatori riguardanti la **partecipazione** e la **soddisfazione** di genitori, docenti e stakeholder istituzionali; quelli sul territorio si misureranno in termini di maggiore collaborazione da parte degli enti e associazioni sulle tematiche dei moduli. Per quanto concerne i partecipanti saranno misurati i **livelli motivazionali**, la **frequenza scolastica**, il miglioramento del **profitto** relativamente alle materie disciplinari coinvolte, il miglioramento delle **soft skills**. Il processo di misurazione si atterrà alla metodologia trifocale che prevede la combinazione di tre punti di vista: dell'osservatore (valutazione di processo), del compito di realtà (valutazione del prodotto) e del corsista (autovalutazione). La **valutazione degli impatti** userà i seguenti strumenti a) la misurazione dei livelli di ingresso e di uscita con valutazioni sommative, questionari psico-sociali per le soft skills, rubriche intersoggettive; b) la valutazione delle competenze con Rubrica formale di valutazione progettata per il modulo; c) il monitoraggio del punto di vista del corsista attraverso questionari di soddisfazione. Il progetto è collegato con la ricerca educativa e di sperimentazione della Flipped classroom (già in corso), dell'Alternanza, del learnin by doing, e le competenze digitali e perciò sostenibile nei suoi sviluppi futuri.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto si apre a sviluppi futuri perché collegato alle priorità di internazionalizzazione della didattica e della scuola. Consentirà ai tutor e ai C.d.C. di migliorare la didattica relativa alle lingue straniere e ai CLIL e di poter proseguire le esperienze negli anni successivi in modo curricolare. La conoscenza esperienziale del mondo economico-imprenditoriale irlandese favorirà il dialogo con il territorio e le imprese in fase di internazionalizzazione. Gli studenti proseguiranno il loro lavoro di storytelling sulle esperienze vissute diventando "ambasciatori" della cittadinanza europea presso i compagni più piccoli, le scuole medie e i genitori. La comunicazione seguirà le fasi del progetto: a) comunicazione di avvio con uso del sito, facebook, giornali online e brochure; b) comunicazione durante lo svolgimento con la rendicontazione pubblica delle attività, dei progressi e delle riflessioni dei partecipanti; d) chiusura e disseminazione con inserimento nel Repository di scuola delle evidenze prodotte. Il repository dei moduli di progetto saranno pubblici e costituiranno la base di disseminazione anche oltre la scuola con la condivisione dei seguenti documenti: a) U.d.A. di modulo; b) rubriche materiali di valutazione dei compiti di realtà; c) rubriche formali di valutazione delle competenze; d) definizione dei nodi interdisciplinari nei curricoli delle discipline; e) riflessioni metodologiche sul learning by doing applicata allo studio delle lingue.

### **Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione**

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Il progetto si apre a sviluppi futuri in quanto collegato alle priorità del PDM dell'Istituto (Programma Certificazioni) e agli obiettivi di lungo periodo.

La mobilità transnazionale permetterà di motivare ulteriormente gli studenti spingendoli a migliorare le competenze in lingua inglese e il confronto con la civiltà, la cultura, del paese ospitante serviranno a stimolare la curiosità verso un paese straniero con lo scopo di far interiorizzare il valore della diversità.

La comunicazione di avvio dell'ultima fase del progetto avverrà attraverso il sito dell'istituto, la pagina Facebook e apposite brochure indirizzate alle famiglie.

Durante la mobilità le foto, i video, le impressioni dei ragazzi e dei tutor accompagnatori, i prodotti, i materiali, potranno essere postati sulla pagina Facebook, sul canale youtube dedicato, su un sito dedicato, il numero di like servirà da indice di customer satisfaction. Una Repository della scuola, che verrà resa pubblica, avrà lo scopo di raccogliere, documentare e condividere quanto prodotto all'estero.

Al ritorno in Italia si prevedono incontri di disseminazione tra coloro che sono partiti e la comunità locale in particolare con il biennio dell'istituto e le scuole secondarie di primo grado del Reventino. Particolarmente significativi potranno essere gli incontri con le imprese a vocazione internazionale del territorio come momento di confronto tra le due realtà imprenditoriali.



### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il Team di progettazione prevede già la partecipazione di due studenti e di un genitore che apportano in questa progettazione preliminare il loro punto di vista come stakeholders primari. La selezione degli studenti precederà la progettazione esecutiva consentendo in tal modo di coinvolgere gli stessi nelle attività di definizione delle principali variabili di progetto: competenze e abilità da maturare al termine, discipline da migliorare per essere più efficienti nel progetto, rubriche di valutazione; patto formativo, ecc. Durante il viaggio sono previsti sistematici momenti di riflessione comune tra studenti, formatori e team anche a distanza per analizzare i risultati intermedi e riprogettare insieme tempi, modi, obiettivi e ritmi di lavoro. Al termine del percorso in Irlanda saranno effettuati due incontri con studenti e famiglie per una analisi condivisa dei risultati e della customer satisfaction.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

L'istituto ha avviato una serie di collaborazioni con il territorio reperendovi significative risorse formative gratuite che lo hanno affiancato in altri percorsi. Per il presente progetto si prevede la collaborazione con diverse aziende del territorio con spiccata vocazione internazionale, le istituzioni quali comuni, l'associazione dei comuni per le aree interne, l'Unioncamera come rappresentante territoriale degli imprenditori, l'AIR (Associazione Imprenditori del Reventino), le associazioni e le scuole del territorio. Il coinvolgimento degli enti e delle aziende prevede una collaborazione a livello progettuale e in fase di restituzione al territorio. Le finalità della progettazione condivisa intendono: 1. stimolare il territorio, tramite la scuola, a confrontarsi con altri territori che hanno beneficiato delle politiche di coesione sociale e di sostegno all'imprenditorialità dell'Europa; 2. favorire l'incontro tra gli studenti e le imprese del territorio al fine di orientare e confrontare sistemi economico produttivi; 3. migliorare le competenze in lingua inglese per acquisire crediti spendibili; 4. rendere gli studenti protagonisti del cambiamento cogliendo le opportunità che il territorio può offrire in termini di futura occupabilità.

Per il conseguimento della Certificazione esterna in lingua inglese (all'estero o in Italia al ritorno) si prevede il coinvolgimento di un ente certificatore quale Trinity o Cambridge



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Alternanza scuola /lavoro e imprese formative simulate	Pag: 83	<a href="http://www.iiscostanzodecollatura.gov.it/images/sito_documenti/Pof/2016-19%20PTOF/0_PTOF_Costanzo_Decollatura_2016-19_publicazione_2.pdf">http://www.iiscostanzodecollatura.gov.it/images/sito_documenti/Pof/2016-19%20PTOF/0_PTOF_Costanzo_Decollatura_2016-19_publicazione_2.pdf</a>
Certificazione Inglese	Pag: 104	<a href="http://www.iiscostanzodecollatura.gov.it/images/sito_documenti/Pof/2016-19%20PTOF/0_PTOF_Costanzo_Decollatura_2016-19_publicazione_2.pdf">http://www.iiscostanzodecollatura.gov.it/images/sito_documenti/Pof/2016-19%20PTOF/0_PTOF_Costanzo_Decollatura_2016-19_publicazione_2.pdf</a>
Cittadinanza e costituzione	Pag:11	<a href="http://www.iiscostanzodecollatura.gov.it/images/sito_documenti/Pof/2016-19%20PTOF/0_PTOF_Costanzo_Decollatura_2016-19_publicazione_2.pdf">http://www.iiscostanzodecollatura.gov.it/images/sito_documenti/Pof/2016-19%20PTOF/0_PTOF_Costanzo_Decollatura_2016-19_publicazione_2.pdf</a>
Corso di lingua inglese per docenti e CLIL	Pag: 81	<a href="http://www.iiscostanzodecollatura.gov.it/images/sito_documenti/Pof/2016-19%20PTOF/0_PTOF_Costanzo_Decollatura_2016-19_publicazione_2.pdf">http://www.iiscostanzodecollatura.gov.it/images/sito_documenti/Pof/2016-19%20PTOF/0_PTOF_Costanzo_Decollatura_2016-19_publicazione_2.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All'egato
Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto; Collaborazione per la diffusione di buone pratiche per il potenziamento della Cittadinanza Europea	1	ASSOCIAZIONE CULTURALE INTRNAZIONALE LANGUAGE CENTRE	Dichiarazione di intenti	3650/C17G	14/06/2017	Si
Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	1	Casa Editrice Rubbettino	Dichiarazione di intenti	2954/c17g	17/05/2017	Si





Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	1	Lanificio Leo Sas	Dichiarazione di intenti	3089/c17g	23/05/2017	Si
Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	1	AIR-Associazione Imprenditori del Reventino	Dichiarazione di intenti	3091/c17g	23/05/2017	Si
Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	1	CAMILLO SIRIANNI S.A.S. Società in Accomandita Semplice	Dichiarazione di intenti	3090/c17g	23/05/2017	Si
Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	1	Promidea	Dichiarazione di intenti	3652/C17G	14/06/2017	Si
Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	1	ISTITUTO DI FORMAZIONE TERINA TERINA SCARL	Dichiarazione di intenti	3648/c17g	14/06/2017	Si
Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	1	UNION CAMERE CALABRIA	Dichiarazione di intenti	3088/C17G	23/05/2017	Si



Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	1	Comune di Carlopoli	Dichiarazione di intenti	2955/c17g	17/05/2017	Si
Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	1	EazyCity Ltd Company	Dichiarazione di intenti	3492/c17g	09/06/2017	Si

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto; Collaborazione per la diffusione di buone pratiche per il potenziamento della Cittadinanza Europea, facilitazione della disseminazione all'interno della propria Comunità Scolastica degli esiti del progetto. La scuola Media accoglierà gli studenti coinvolti nel progetto per condividere le esperienze maturate e gli output realizzati.	CZIC82200V IC CURINGA	3281/a22	31/05/2017	Si
Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto; Collaborazione per la diffusione di buone pratiche per il potenziamento della Cittadinanza Europea, facilitazione della disseminazione all'interno della propria Comunità Scolastica degli esiti del progetto. La scuola Media accoglierà gli studenti coinvolti nel progetto per condividere le esperienze maturate e gli output realizzati.	CZIC84400Q IC LAMEZIA TERME 'GATTI'	3649/c17g	14/06/2017	Si



## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Ireland!	€ 42.767,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 42.767,00</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Mobilità transnazionale**  
**Titolo: Ireland!**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	Ireland!
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo, che prevede la mobilità transnazionale in Irlanda per tre settimane, intende perseguire l'obiettivo fondamentale di sviluppare la competenza imprenditoriale, competenza trasversale e pluridimensionale rivolta all'empowerment personale, alla partecipazione, all'inclusione sociale, al pensiero etico e sostenibile, così come definito nella Entrepreneurship Competence Framework. La scuola è il luogo dove poter esercitare la cittadinanza attiva, ma anche dove poter immaginare soluzioni innovative e anticipare i bisogni per formare studenti competenti pronti a vivere in maniera proattiva i cambiamenti; gli studenti devono potenziare la loro creatività, il loro spirito di innovazione, l'assunzione di rischi, la capacità di pianificare, gestire progetti e tradurre le idee in azione. Attraverso la mobilità, gli studenti, ma anche l'istituto scolastico, ampliano la prospettiva internazionale, crescono sul piano professionale ed accademico, sviluppano competenze non solo linguistiche, ma anche interculturali con ripercussioni positive sulla futura occupabilità.</p> <p><b>STRUTTURA:</b></p> <p>U.d.A. 1 – Apprendimento della lingua inglese con certificazione finale secondo il livello B2 del CEFR</p> <p>U.d.A. 2 – Visita e studio dei luoghi simboli della politica del paese ospitante e dei suoi rapporti con l'UE</p> <p>U.d.A. 3 – Entrepren training: incontri ed esperienze con start-up di successo e reti commerciali con l'Italia</p> <p>U.d.A. 1 – Apprendimento della lingua inglese con certificazione finale secondo il livello B2 del CEFR</p> <p>L'unità formativa prevede un corso di lingua inglese che copra l'intero soggiorno all'estero e che permetta agli studenti alla fine dello stesso di sostenere una Certificazione del livello B2 del CEFR. In particolare gli obiettivi formativi da perseguire saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali .</li> <li>• utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</li> <li>• redigere relazioni tecniche e documentare le attività relative a situazioni professionali</li> <li>• individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li> </ul>



## Contenuti

### Language and functions:

- Parla di eventi passati e descrive azioni in progresso nel passato
- Esprime richieste, opinioni, intenzioni, possibilità, certezza, incertezza
- Dà consigli ed evidenzia vantaggi e svantaggi riguardo a determinati argomenti
- Dà suggerimenti
- Esprime accordo e disaccordo
- Esprime sentimenti ed emozioni
- Riporta le conversazioni di altri
- Persuade e scoraggia

### Grammar:

- Present and past perfect (simple and continuous)
- Second and third conditional
- Used to
- Relative clauses
- Modals
- Reported speech
- Discourse connectors
- Passive forms
- Linking expressions
- Verb patterns

### Lessico

- Education
- National customs
- Village and city life
- National produce and products
- Early memories
- Pollution and recycling
- Society and living standards
- Personal values and ideals
- The world of work (work interview)
- National environments concerns
- Public figures past and present

U.d.A. 2 – Visita e studio dei luoghi simbolo della politica del paese ospitante e dei suoi rapporti con l'UE

L'unità formativa si svilupperà durante tutto il soggiorno e sarà dedicata per circa 10 attività (di mezza giornata o più) alla conoscenza diretta del modello di partecipazione politica del paese ospitante e dei suoi rapporti con l'UE anche in merito al superamento del gap economico grazie alla politica europea di coesione sociale. (-Week-end a Cork, Week-end a Galway, Visita del Science Museum, Visita del Trinity College, Visita del Kilmainham Gaol ex prigione ora museo, Malahide Castle & Howth, Kilkenny & Castle)

In particolare il progetto persegue i seguenti obiettivi formativi:

1. Conoscere e comprendere le forme di partecipazione democratica dei cittadini irlandesi nelle loro istituzioni
2. Conoscere e contestualizzare gli effetti della politica europea di coesione sociale per il recente sviluppo economico dell'Irlanda
3. Conoscere le principali forme di impiego delle risorse che l'UE ha destinato all'Irlanda (sostegno alle start-up, all'innovazione)

U.d.A. 3 – Entrepren training: incontri ed esperienze con start-up di successo e reti commerciali con l'Italia.

Durante il soggiorno 5 attività saranno dedicate ad incontri tematici con imprese locali, start-up di successo, workshop con alcuni attori dello sviluppo economico del paese per comprendere l'effetto delle politiche europee di sostegno all'imprenditorialità, i rapporti tra Italia e Irlanda.

possibili attività potrebbero essere:

Visita alla Gubben Farmhouse Cheese Cork una delle più grandi Farm irlandesi



Approfondimento sullo slow food: come dare valore al cibo nel rispetto di chi lo produce ed in armonia con l'ambiente ed ecosistemi? Conoscere stili di vita più sani ed ecologicamente sostenibili. Insegnare le tecniche di coltivazione biologica.  
Visita alla Agritours (l'agricoltura rappresenta una fonte importante per le opportunità di lavoro stagionale in Irlanda durante tutto l'anno).  
Visita della Guinness (durante la quale verranno spiegate tutte le fasi di lavoro: dalla produzione con tutte le sue peculiarità, allo stoccaggio, fino alla spedizione e alla vendita).  
Visita di cliniche odontoiatriche ad esempio la Inter Med Clinic Dublino durante la quale gli studenti avranno modo di analizzare e approfondire le metodologie di contatto con il cliente al front office e il front office manager illustrerà tutta l'organizzazione degli ambulatori della struttura.  
Visita del Parco Nazionale Wicklow Mountain: presentazione della professione del ranger, attività di volontariato e le sue mansioni.  
Visita The Digital Hub incubatore di start-up e seminario propedeutico su come nasce un'azienda e relative problematiche di sviluppo

Lezioni in aula: 1. Seminario teorico propedeutico alle visite sulla lavorazione di prodotti agricoli, macchine ed attrezzature per la trasformazione e commercializzazione, dal campo all'etichetta. Conoscere la filiera dei prodotti. 2. Intervento da parte di un imprenditore della Enterprices Ireland sul progetto: Eurozone Market Strategy 2017-2020 (La Enterprices sostiene le imprese che vogliono rinnovare e scalare in nuovi mercati e avere una vasta gamma di supporti finanziari, di formazione, di competitività e di leadership, progettati per adattarsi a questa ambizione in ogni fase. Come prepararsi alla Brexit? Piani di Business, strategie marketing, come aumentare i finanziamenti per la zona euro? Come guidare il commercio internazionale? Come promuovere l'innovazione irlandese e le capacità agli acquirenti nell'Eurozona?). 3. Intervento di un imprenditore della FIBI -Federation of Italian Business in Ireland- azienda che si occupa di favorire lo sviluppo delle relazioni economiche e degli scambi commerciali tra l'Italia e l'Irlanda e di assistere gli operatori economici dei due Paesi nelle attività di networking e collaborazione professionale. Si occupa di: Eventi Promozionali, Fiere, Pubblicazioni di settore, Opportunità di lavoro, Incontri B2B, Trade Leads, Supporto logistico, Assistenza tecnica, Formazione. Per avviare un'attività imprenditoriale in Irlanda bastano pochi giorni e soprattutto pochi step burocratici da superare. 4. Semianario teorico tenuto da un dirigente/imprenditore della 3D Printing Dublin sulle origini della tecnologia con illustrazione dei diversi Hardware presenti sul mercato e le loro attuali e future possibili applicazioni nell'industria.

Obiettivi formativi sono:

- 1) Avvicinare i giovani alla imprenditorialità in un contesto internazionale
- 2) Conoscere gli strumenti finanziari e legislativi che regolano i rapporti con il paese ospitante.
- 3) Rafforzare i valori comuni e i diritti di cittadinanza europea
- 4) Sviluppare idee e progetti per realizzarle.

Il modulo avrà i seguenti impatti in termini di outcomes per gli studenti:

- Maturazione della consapevolezza dell'esistenza dello spazio comune europeo in termini di valori, diritti, opportunità, crescita personale ed economica;
- Maggiore propensione alla mobilità transnazionale, al plurilinguismo e all'interculturalità;
- Approfondimento dei contenuti disciplinari da usare per l'aggiornamento del curriculum di scuola "competenze civiche e sociali" in chiave europea;
- Atteggiamento critico e responsabile rispetto alle grandi sfide del decennio.
- Sviluppo delle competenze chiave così come definite dall'entirecom competence framework (senso di iniziative, intraprendenza)

<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Mobilità transnazionale



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	Altre
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Ireland!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	360,00 €/alunno		17	6.120,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	80,00 €/allievo/giorno (1-14) 56,00€/allievo/giorno (15-60)	21 giorni	15	22.680,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	128,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 90,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	21 giorni	2	4.844,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>42.767,00 €</b>



## Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Potenziamento e oltre	€ 16.375,50
BTwo English	€ 20.928,00
For Europe	€ 42.767,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 80.070,50</b>

<b>Avviso</b>	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 47356)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 80.070,50
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	2.2
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	20/02/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	12.2
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	03/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	15/06/2017 14:23:01
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>lo cittadino europeo: oltre Decollatura</u>	€ 5.682,00	€ 6.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>lo cittadino europeo: oltre Lamezia</u>	€ 5.682,00	€ 6.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C: <u>Viaggio del cittadino europeo</u>	€ 5.011,50	€ 6.000,00
	<b>Totale Progetto "Potenziamento e oltre"</b>	<b>€ 16.375,50</b>	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IS 'L.COSTANZO' DECOLLATURA  
(CZIS00300N)

<b>10.2.3B</b> - Potenziamento lilinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>Programma certificazione</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00
<b>10.2.3B</b> - Potenziamento lilinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>English clil 2</u>	€ 10.164,00	€ 11.000,00
	<b>Totale Progetto "BTwo English"</b>	<b>€ 20.928,00</b>	
<b>10.2.3C</b> - Mobilità transnazionale	Mobilità transnazionale: <u>Ireland!</u>	€ 42.767,00	€ 50.000,00
	<b>Totale Progetto "For Europe"</b>	<b>€ 42.767,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 80.070,50</b>	